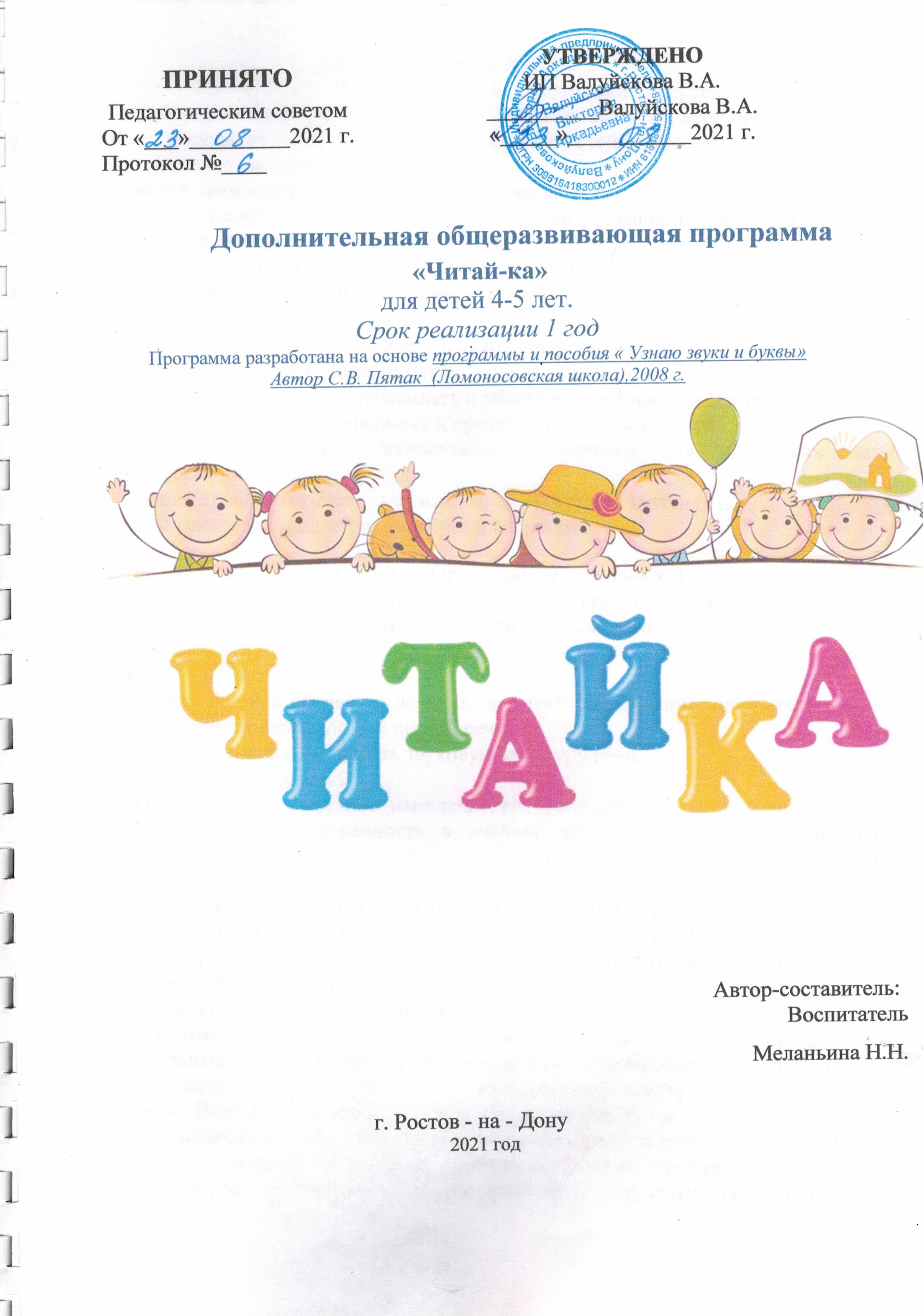
****

**Пояснительная записка**

Образовательный процесс дошкольной подготовки направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, фантазии, самобытности, т.е. индивидуальности.

В связи с этим основными задачами курса являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;

- развитие объема внимания, памяти;

-  развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

 - воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом.

При работе с детьми используется программа для одаренных детей «Ломоносовская школа».

Обучение проводится 2 раза в неделю на 25-минутных занятиях по:

1. развитию речи и подготовке к обучению грамоте;

**Цель.**Основная цель занятий- формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания с радостью и удовольствием учиться в школе, развитие самостоятельности и чувства ответственности.

**Задачи:**

- готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи;

- развивать и совершенствовать звуковую культуру речи;

- развивать связную речь;

- развивать память, внимание, мышление, воображение;

       - воспитывать организованность в учебной деятельности, культуру речевого общения.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы и методы, такие как интеллектуальные игры, двигательная гимнастика, самомассаж, что позволяет совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Выполняя задания, ребенок будет видеть буквы в слове, быстро запомнит их написание и звучание, научится раскрашивать и обводить буквы, что способствует подготовке руки к письму. Система специально подобранных игровых заданий направлена на обогащение словарного запаса, развитие связной речи, любознательности, творческой активности, воспитание патриотизма, развитие речевых навыков.

На занятиях по обучению грамоте ребенок познакомится с графическим образом буквы, звуками, подготовки руки к письму, а также развитие фонематического слуха (умение выделять определенный звук из ряда других) и фонематического анализа (умение выделять позицию звука в слове).

Важное направление на занятиях – развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму. Обучая письму, педагог обращает внимание, прежде всего на развитие глазомера, отработку правильной постановки и формирование двигательных навыков руки, умение писать буквы в строке.

Формирование необходимых умений и навыков:

- знакомство со звуками родного языка, их различие, определение позиции звука в слове – в начале, середине, конце;

- знакомство с терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «буква»;

- деление слов на слоги, различение длинных и коротких слов, постановка ударения;

- подготовка руки к письму, условными обозначениями слова и предложения, «печатание» букв, далее слов и предложений, чтение.

На занятиях по окружающему миру основной целью является: расширение и детализация представлений детей о предметах, явлениях природы, человеке, общественной жизни и формированию навыков правильного поведения в социальной среде, бережного отношения к богатствам природы и общества.

Разнообразные практические задания ориентированы на обогащение словарного запаса ребенка, совершенствование навыков чтения, слушания и говорения, развитие логического мышления, памяти, внимания и воображения.

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий,

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- систематичность и последовательность занятий;

- наглядность;

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

**Диагностика**

Диагностика уровня развития проводится в начале учебного года (стартовая диагностика), в течение учебного года (текущая диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

**Оценка результатов**

Оценка качества усвоения материала определяется в течение года путем проведения промежуточных диагностических тестирований и в конце года определением уровня готовности ребенка к переходу к следующему обучаемому звену.

**Критерии достижения цели программы**

1. Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
2. Эффективность обучения по программе, обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамотной речи, развитой диалогической и монологической речи, звуко-буквенным анализом);
3. Повышение уровня воспитанности;
4. Интерес к занятиям;
5. Мотивация на дальнейшее обучение.

**Планируемые результаты:**

1. Писать печатными буквами короткие слова:
2. Самостоятельно заниматься с развивающими материалами;
3. Красиво и связно говорить на разные темы;
4. Употреблять в речи пословицы и крылатые выражения;
5. Сосредоточивать внимание, быстро мыслить, ориентироваться в обстановке, быть самостоятельным.

**Обеспечение учебными материалами**

Программа обеспечена учебной литературой (пособия, рабочие тетради, диагностические тесты, дидактические игры и карточки).

**Литература:**

Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет/С.В. Пятак. – М.: Эксмо, 2016. – 152 с. (Ломоносовская школа).

**Содержание программы**

Содержание программы, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой  по курсу «Читай-ка» для детей 4-5 лет.

            В   учебном плане для детей 4-5 лет отведено 72 академических часа ( в неделю 2 занятия по 20 мин.), а в  программе «Узнаю звуки и буквы» для  детей 4-5 лет автор - С.В.Пятак  предусмотрено 50 часов. При изучении курса «Читай-ка» по данной программе содержание сохранено, но изменено количество часов по темам с добавлением часов на проведение контрольных срезов с анализом результатов и на повторение изученных тем.

1. ***Развитие связной речи:***

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. ***Лексическая работа:***

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3***. Развитие звуковой культуры речи:***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. ***Развитие фонематического слуха:***

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. ***Обучение звуко-слоговому анализу:***

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. ***Работа по развитию мелкой моторики руки*** (штриховка, обведение по контуру).

**Результаты программы**

Проявление стремления к постоянному общению, испытывая удовольствие при полных ответах, грамотном самостоятельном чтении;

Установление многообразных связей в тексте, в предложении;

Анализ звуков и букв в словах, делений на слоги, нахождение ударного звука;

Восприятие речи целостно;

Проявление внимания к языку, как средству общения.

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

Понимать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе;

Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту;

В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова;

Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме;

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории;

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

1. Развитие словаря

Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

Понимать и использовать в речи синонимы и антонимы

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **дисциплины** | **Время проведения занятия** | **Форма** | **Кол-во**  **Учебных часов**  **(академ.)** | **Место проведения** |
| 1 | **Обучение чтению** | 09.00-09.20  (вторник, четверг) | Групповая;  индивидуальная | 72 | Групповая комната |
|  | | | | | |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии | | | | | 20 минут |
| Максимальный объем нагрузки в неделю | | | | | 40 минут |
| Максимальный объем нагрузки в месяц | | | | | 160 минут |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Узнаю звуки и буквы» 4-5 лет**

**Задачи:**

1. Развивать фонематический слух и совершенствовать навык произношения звуков русского языка;
2. Формировать грамматические навыки и обогащать словарный запас;
3. Обучать печатанию (написание печатными буквами);
4. Развивать связную речь;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | | **Цели и задачи** | |
| 1. | Знакомство с буквой и звуком О | -познакомить учащихся с гласным **звуком** [о] и способом его обозначения на письме с помощью **букв** **О**, о. Задачи: выделять **звуки** в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие); использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение, осознанное чтение): распознавать образ **буквы** и сопоставлять его со **звуком**; писать элементы **букв**, строчные **буквы** и их соединения; писать разборчиво. | | |
| 2. | Знакомство с буквой и звуком А | -формировать знания детей о **звуке и букве А**. Закрепить зрительный образ **буквы**. Совершенствовать умение выделение **буквы А из начала**, середины и конца слова. **Развивать фонематический слух**, слуховую память, слуховое внимание. **Развивать логическое мышление**, мелкую моторику. | | |
| 3. | Знакомство с буквой и звуком У | **Знакомство** детей со **звуком** [у] и строчной **буквой** «**у**» Общеучебные **задачи** и воспитательные **задачи**: - учить произносить **звук** в соответствии с графическим образом **буквы**; - формировать умение выделять **звук** [у] из слова; - обучать письму строчной **буквы** «**у**»; - развивать умения общаться; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | |
| 4  5 | Знакомство с буквой и звуком Ы | -познакомить детей с артикуляционным укладом гласного звука Ы;  - развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа;  - познакомить детей с буквой Ы;  - научить детей печатать букву Ы;  - упражнять в образовании существительных множественного числа;  - развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление. | | |
| 6 | Знакомство с буквой и звуком Э | уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. | | |
| 7-8 | Определение первого звука в слове | **Совершенствуем умение определять первый звук в слове. Выполнение практического задания.** | | |
| 9  10 | Знакомство с буквой и звуком Ё | **Знакомство** со **звуком** **Ё** и обозначающей его **буквой** Ёё. **Задачи**: 1.Формирование новых знаний о **звуках**, их обозначении и чтении. 2. Совершенствование устной речи. | | |
| 11 | Знакомство с буквой и звуком Я | закреплять представление детей о **звуке**, **букве**, слоге, слове; познакомить с **буквой** **Я**; развивать фонематический слух; определять первый и последний **звук** в слове; учить детей читать слоги и слова с **буквой** **Я**; формировать навык печатания **буквы** **Я**; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | | |
| 12 | Знакомство с буквой и звуком Ю | обобщение знаний о **букве** «**Ю**», **знакомство** с особенностями ее **звуков**: **буква** «**ю**» обозначает **звук** [у], в начале слова она обозначает два **звука**[й], [у].  Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков **конструирования и печатания**. | | |
| 13  14 | Знакомство с буквой и звуком И | Изучить новый гласный **звук** /**и**/ **и** **букву** **И**. **Задачи**: Образовательные: - научить выделять **звук** /**и**/, находить его местоположение в слове; - различать гласные и согласные **звуки**; - соотносить **звук** **и** **букву**; - уметь выделять **букву** в словах; - составлять схемы слов; - писать **букву** **И**. Развивающие: - развивать мыслительные процессы: внимание, память, анализ, синтез, - развивать речь, образное мышление. | | |
| 15 | Знакомство с буквой и звуком Е | - познакомить с **буквой** **Е**, **е** и **звуком**, который она обозначает. - способствовать развитию устной связной речи, внимания, логического мышления, памяти, фонематического слуха; - способствовать воспитанию сознательной дисциплины, сотрудничества, товарищеских отношений друг к другу, самостоятельности, ответственности при выполнении заданий. | | |
| 16  17 | Закрепление гласных звуков и букв. Выполнение практических заданий. | развивать фонематический слух, зрительное восприятие, речь;  - **закреплять знания детей о гласных звуках**;  - **закреплять** умения детей определять наличие заданного **звука в слове**;  - продолжать учить определять количество слогов в слове;  - **закреплять** графические образы букв [ А], [О], [И], [У], [Э], [Ы].  - обучать **звуко-буквенному анализу слова АУ**; | | |
| 18  19 | Твердые и мягкие звуки | дать понятие о **мягких** и **твёрдых** согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением **мягких** и **твёрдых** согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов. | | |
| 20 | Знакомство с буквой и звуком Л | **Знакомство с буквой***«Л»* и со звуком *«Л»* *«ЛЬ»*, как согласным звуком, и его условным обозначением. Уточнить артикуляцию.  2. Развивать речевую и мелкую моторику, фонематический слух, формировать зрительное восприятие.  3. Воспитывать интерес к **занятию**, через занимательные упражнения. | | |
| 21  22 | Знакомство с буквой и звуком М | знакомство с новой согласной буквой М (м); должны знать, что звук м — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким; учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; закрепить знание детьми гласных звуков (а, о, у, и, ы, э), знать их отличие от согласных звуков; развивать фонематический слух; способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия. | | |
| 23 | Знакомство с буквой и звуком Н | | ознакомление детей с новым **звуком** [**H**] и согласной **буквой** «**Н**». **Задачи**: Познакомить с **буквой** «**Н**», составлять слоги. Совершенствовать чтения слогов. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить **звук** [**Н**] в речи, отличая их от других **звуков** русского языка. | |
| 24  25 | Знакомство с буквой и звуком Р | | познакомить детей со **звуками** [**Р**], [**Р**`] **и** **буквой** **Р**. **Задачи**: 1. Познакомить с согласными **звуками** [**р**], [**р**’] и их условным изображением; 2. Закрепление навыков чёткого произношения и различения **звуков** **Р** и РЬ в устной речи; 3. Упражнять в делении слов на слоги; 4. Учить определять место **звука** в словах и обозначать **звук** на схеме. | |
| 26  27 | Закрепление согласных букв и звуков Л,М,Н,Р | | поддерживать умения детей определять первый и последний **звук** в слове; **закреплять** умение делить слова на слоги. - развивающие: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие; побуждать детей к свободному общению; поддерживать эмоциональную отзывчивость у детей; развивать логическое мышление. | |
| 28 | Знакомство с буквой и звуком Б | | Знакомить со **звуком** **и** **буквой** «**Б**»; с понятиями «**звук**», «**буква**»; учить определять согласный **звук**; активизировать, пополнять словарный запас. Развивающие **задачи**: Развивать: слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки; фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, зрительно–моторную координацию, память, мышление, двигательную активность. | |
| 29 | Знакомство с буквой и звуком П | | Развитие артикуляционного аппарата;  - учить подбирать слова на букву П;  -определять звук на твердость и мягкость;  -знакомство с буквой П;  -выкладывание буквы из палочек;  -чтение слогов с буквой П;  - печатание буквы по точкам в тетради в клетку. | |
| 30 | Знакомство с буквой и звуком В | | Выделять гласные **звуки в схеме слова**;  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;  Формировать уважительное отношение к иному мнению,  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развивать умение организовывать своё рабочее место, умение отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу; слушать и понимать речь других;  Развивать речь, память, внимание, логическое мышление;  Воспитывать любовь к чтению; | |
| 31 | Знакомство с буквой и звуком Ф | | Закрепить правильное произношение **звуков** [**ф**, **ф**']. Продолжать учить выделять **звуки** [**ф**, **ф**'] на фоне слова. Закреплять умение определять место **звука** в слове. | |
| 32  33 | Закрепление согласных звуков Б,П,В,Ф | | Определение согласных звуков Б,П,В,Ф в словах. Придумывать слова на заданный звук. | |
| 34  35 | Знакомство с буквой и звуком Г | | формируем умение  - различать звуки и буквы;  - находить слова с заданным звуком;  - выделять в словах звуки и обозначать их буквой;  - читать слоги, слова с новой буквой; | |
| 36  37 | Знакомство с буквой и звуком К | | Ознакомление детей со **звуками** (к), (к,) **и** **буквой** **К** **Задачи**: Развивающие: Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, совершенствовать звуковую культуру речи, грамматический строй речи. Образовательные: «Речевое развитие»: - Знакомить детей со **звуками** [к] и [к\*], их характеристиками (согласный, мягкий, твёрдый, глухой). | |
| 38 | Знакомство с буквой и звуком Д | | познакомить детей с **звуком** (**д**) и (дь) **и** **буквой** **Д**; • учить определять место **звука** в слове; • учить чётко произносить и дифференцировать на слух **звуки** (**д**) и (дь) в словах; • учить составлять слова с **буквой** **Д**. | |
| 39 | Знакомство с буквой и звуком Т | | **Знакомство** со **звуком** [**Т**] и его буквенным образом. **Задачи**: 1. Закреплять умение преобразовывать существительные множественного числа в существительные единственного числа. 2. Закреплять умение звуко – слоговому анализу слов. | |
| 40  41 | Закрепление согласных звуков Г,К,Д,Т | | Закрепление согласных и гласных звуков, чтение слогов с заданным звуком. | |
| 42 | Кто как говорит? | | обратить особое внимание **детей** на то, что все **животные** **общаются** между собой по-разному; систематизировать уже имеющиеся знания ребят; учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха. Оборудование: рисунки или крупные фотографии различных **животных**, таких как кошка, собака, медведь, корова, лягушка, утка, петух, ворона, мышь, магнитофонные записи голосов различных **животных**. | |
| 43 | Знакомство с буквой и звуком Ж | | познакомить учащихся с новым звуком , буквой Ж,ж; формировать умение бегло, осознанно и выразительно читать слоги, слова с новой буквой, тексты; формировать умения применять теоретические знания при решении практических задач.  *Личностные:*сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; продолжить работу по развитию памяти, внимания, мышления, формированию грамотной устной речи, пополнению словарного запаса. | |
| 44 | Знакомство с буквой и звуком Ш | | познакомить обучающихся со звуком [ш] и строчной и прописной буквами Ш ш;  -учить выделять звук [ш] в словах, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком.  *Коррекционно-развивающие:*- корригировать фонематический слух и зрительное восприятие обучающихся;  - развивать ручную и речевую моторики;  - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников.  *Воспитательные: -*формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. | |
| 45 | Знакомство с буквой и звуком З | | Познакомить учащихся со звуком и буквой З з; научить правильно произносить звук З; определять местонахождение звука З в словах; упражнять учащихся в чтении слогов и слов с буквой З.  Развивать фонематический слух учащихся; развивать и обогащать словарный запас, речь учащихся; развивать и коррегировать память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.  Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | |
| 46 | Знакомство с буквой и звуком С | | **Знакомство** детей со **звуками** [С], [С’] **и** **буквой** «**С**». **Задачи**: Образовательные: продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать графо моторные навыки и зрительное внимание. Развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику. | |
| 47  48 | Закрепление согласных звуков Ж-Ш | | **закрепление** понятия “согласные звуки”, “глухие и звонкие”, обогащение лексики. Коррекционно-развивающие: дифференциация шипящих **Ж**-**Ш**, учить различать их в изолированном звучании, в слогах, в словах, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие зрительного внимания и памяти, логического мышления; **закрепление** правильного произношения звуков **Ж**-**Ш**, осознание артикуляции звуков. | |
| 49  50 | Закрепление согласных звуков З-С | | закрепить умения детей дифференцировать звуки [С] и [**З**] в словах, предложениях. **Задачи**: Коррекционно-образовательные: • **закрепление** знаний о механизмах организации звуков [С] - [**З**], в слогах, в словах и в предложениях; • упражнение в употреблении слов со звуками [С] - [**З**]». в свободной речи. | |
| 51 | Знакомство с буквой и звуком Й | | 1.Продолжать **знакомство** детей с понятием «согласный **звук**». 2. Познакомить с **буквой** **Й**. 3. Учить выделять **звук** -**й**- на слух. | |
| 52 | Закрепляем знания о звуке и букве Й | | **закрепить** умение выделять звук [**й**']; совершенствовать навыки чтения: продолжить формирование умения ставить логическое ударение в предложении, выделять основу предложения; развивать фонематический слух, речь, внимание; воспитывать вежливость, аккуратность, желание вести здоровый образ жизни. | |
| 53 | Знакомство с буквой и звуком Х | | | **знакомство** детей со **звуками** **х** и хь и их буквенным обозначением. **Задачи**: Учить детей дифференцировать **звуки** в слогах и слова Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить **звуки** [**х**], [**х**′] в речи, отличая их от других **звуков** русского языка; Выделять **звуки** [**х**], [**х**′]. начале, в середине и в конце слова; Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов; Учить составлять предложения по схеме; Познакомить с **буквой** **Х**. |
| 54 | Знакомство с буквой и звуком Ц | | | 1. Познакомить ещё раз с **буквой** и **звуком** **Ц**. 2. Учить соотносить **букву** со **звуком** **Ц**. 3. Упражнять в умении охарактеризовывать **звук**, давать ему соответствующую характеристику (глухой, твердый, согласный). 4. Закреплять в умении находить и обозначать место **звука** в слове (начало, середина, конец) определенным символом; делить слова на слоги. |
| 55 | Знакомство с буквой и звуком Ч | | | - овладение умением давать характеристику звука;  - формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;  - формировать умение выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой;  - развивать умение слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся;  - воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей; |
| 56 | Знакомство с буквой и звуком Щ | | | Закрепить **звук** [**Щ**]; познакомить с его графическим обозначением; **ЗАДАЧИ**. Образовательные: 1. Закрепить навыки различения и произношения **звука** [**Щ**] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику. 2. Упражнять детей в умении выделять **звук** [**Щ**] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным **звуком**. |
| 57  58 | Закрепление согласных звуков Х,Ц,Ч,Щ | | | закреплять умение правильно произносить **звуки** [**ч**,], [**щ**,], [**ц**], [**х**], выделять **звук** (**звуки**) в слове, находить слова с заданным **звуком**; развивать фонематический слух. Формируемые УУД: распознавать **звуки** [**ч**,], [**щ**,], [**ц**], [**х**]; определять наличие в слове этих **звуков**; давать характеристику **звукам**; отгадывать загадки; развивать речь; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать самостоятельно. |
| 59  60 | Чтение двусложных и трехсложных слов. | | | закрепить у обучающихся понятие «слог», знания о слогоразделе, учить детей дифференцировать слоги и **слова**, односложные, **двусложные** **и** **трехсложные** **слова**, развивать навыки слогового анализа и синтез, развивать логического мышление. |
| 61  62 | Составление рассказа по картине. | | | Закреплять умения отвечать на вопросы, **составлять** небольшие **рассказы**. • Учить понимать главную идею произведения. **Составление** **рассказа** **по** сюжетной **картине** |
| 63 | Знакомство с буквой Ь | | | **знакомство** **с** печатной и письменной **буквой** **ь**. **Задачи**: учить чтению и письму слогов, слов и предложений **с** **буквой** **ь**, развивать связную речь, внимание, мышление, навык работы по звуковым схемам мышление, логическое мышление, самостоятельность, каллиграфические навыки. |
| 64  65 | Чтение слов с ь знаком. | | | «Разделительный **мягкий** **знак**». **Цель**: создать условия для тренировки учащихся в **чтении** **слов** **с** разделительным **мягким** **знаком**. |
| 66 | Знакомство с буквой Ъ | | | **Знакомство** **с** **буквой** «твердый знак». **Цели** урока: Познакомить с новой **буквой**, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, мышление, память, внимание. |
| 67  68 | Чтение и произношение слов с ъ знаком. | | | Познакомить учащихся с новой буквой **твёрдый** **знак**. **Задачи**: - Определить, совместно с учащимися, когда в **словах** ставится буква **твёрдый** **знак**. - Учить различать **слова** **с** **твёрдым** и мягким **знаками**. - Ввести определение разделительный **твёрдый** **знак**. - Развивать мышление, речь, внимание, память. |
| 69  70 | Закрытый и открытый слог. | | | познакомить детей с понятием «**Слог**»; закреплять знания детей о слогоразделе; учить детей диференцировать **слоги** и слова, односложные и двусложные слова; познакомить детей с **открытыми** и **закрытыми** **слогами**; развивать навыки слогового анализа и синтеза. |
| 71  72 | Закрепление пройденного материала. | | | Повторить изученный материал. Выполнять практические задания. |