

 **Пояснительная  записка**

**Направленность**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» (далее – программа)  по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

         Программа разработана в 2021 году.

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации  № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в программу внесены необходимые дополнения и изменения. При разработке программы были использованы нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5.Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», (включая разноуровневые программы).

Программа, дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Актуальность программы** обусловлена возросшими  запросами родителей в профессиональном педагогическом сопровождении интеллектуального и социального развития ребенка с раннего возраста. Программа «Читай-ка» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

**Педагогическая целесообразность**

Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая, продуктивная, познавательная, развитие речи. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывались: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность.

**Адресат программы**

Возраст детей,  участвующих в реализации данной программы: 5-6 лет.

Шестилетний возраст — начальный период фактического скла­да черт личности, относительно устойчивых ее проявлений. В этом возрасте начинается формирование нового типа поведения, кото­рый определяется представлениями детей (пока еще элементар­ными и несколько поверхностными) о поведении и действиях взрослых людей. Развиваются мотивы поведения. Наряду с пре­обладающими в этом возрасте личными мотивами начинают при­обретать значение и общественно значимые, коллективистские мо­тивы. Ребенок уже довольно четко дифференцирует мотивы «хо­чу» и «надо». Хотя мотив «хочу» и является в начале этого воз­раста доминирующим, но очень скоро (особенно в связи с по­ступлением в школу) мотив «надо» начинает успешно конкури­ровать с непосредственными желаниями и побуждениями на основе усвоения норм и правил поведения (хотя ребенок еще не привык добровольно ограничивать свои желания). На этой осно­ве постепенно начинают формироваться моральные чувства, например чувство долга и ответственности. Поступки приобретают более глубокую моральную оценку.».

Очень заметно возрастает способность оценивать свою дея­тельность и поведение. При самооценке шестилетний ребенок, ко­нечно, в первую очередь ориентируется па указания и оценку взрослых — родителей, а затем и учителей, но уже появляется и самооценка, основывающаяся на усвоенной норме поведения.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Учащийся стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Количество детей в группе – 16 человек. В группы принимаются  все поступающие, специального отбора не производится.

**Уровень программы, объем и срок реализации**

Уровень программы – *ознакомительный.*Срок реализации -  1  год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 академических часа.

**Формы обучения –**очная

**Режим занятий** – занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут (всего за год – 72 академических часа  в год из расчёта  2 занятия в неделю).

Продолжительность одного академического часа занятия составляет 30 минут, перерыв 10 минут.

**Особенности  организации образовательного процесса**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям  сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Задачи:**

***Образовательные (предметные)***

     Сформировать умения различать и рисовать геометрические фигуры, делить их на части

     Сформировать у детей элементарные математические представления об основных свойствах  и отношениях объектов окружающего мира : форме , цвете ,размере, количестве, числе, части  и целом, пространстве и времени.

     Сформировать первичные представления о многообразии предметного окружения.

     Сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве.

     Обучить владению речью как средством общения и культуры



       Обучить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;

       Обучить чтению поэтапно;

       Обучить составлять предложения с заданным количеством слов;

Обучить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

       Обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;

       Ввести в активную речь простейшие математические термины,

       ***Метапредметные***

       - Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

       - Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

       - Развивать координацию, мелкую моторику рук;

       - Развивать познавательные интересы к учебной деятельности

       ***Личностные***

       - Развивать коммуникативную функцию речи;

       -  Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

       - Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;

       - Воспитывать привычку к аккуратности, порядку;

       - Воспитывать дисциплинированность, вежливость;

       - Воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умение радоваться успехам других детей;

       - Воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;

       -  Воспитывать культуру речи.

 **Содержание программы**

Содержание программы, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой  по курсу «Читай-ка» для детей 5-6 лет.

            В   учебном плане для детей 5-6 лет отведено 72 академических часа ( в неделю 2 занятия по 30 мин.), а в  программе «Хочу читать» для  детей 5-6 лет автор – В.А.Егупова  предусмотрено 35 часов. При изучении курса «Читай-ка» по данной программе содержание сохранено, но изменено количество часов по темам с добавлением часов на проведение контрольных срезов с анализом результатов и на повторение изученных тем.

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****дисциплины** | **Время проведения занятия** | **Форма** | **Кол-во** **Учебных часов****(академ.)** | **Место проведения** |
| 1 | **Обучение чтению** | 10.00-10.30(вторник, четверг) | Групповая;индивидуальная | 72 | Групповая комната |
|  |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии  | 30 минут |
| Максимальный объем нагрузки в неделю | 60 минут |
| Максимальный объем нагрузки в месяц | 240 минут |

 **Примерное тематическое планирование**

по курсу «Читай-ка»

по программе « Хочу читать»

(автор: В.А. Егупова)

2021-2022 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **«Обучение чтению и развитие речи» (Хочу читать)** | 34 | 5 | 29 |   |
| 1 | Гласные звуки и буквы |   |   |   | узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятий |
| 2 | Выполнение практических заданий. Гласные буквы. |  |  |  | Работа в тетради.  |
| 3 | Слоги-слияния с гласнымиСлова, состоящие из гласных |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 4 | Звонкие согласные звуки и буквы |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 5 | Глухие согласные |   |   |   | узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятий |
| 6 | Выделение в словах глухого согласного звука. |  |  |  | Работа в тетради. Найти слова, которые начинаются с глухого согласного звука. |
| 7 | Слова, состоящие из гласной и согласной  |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 8 | Чтение слогов и слов с буквой О |  |  |  | Работа в тетрадях |
| 9 | Чтение двусложных слов |  |  |  | Работа в тетрадях |
| 10 | Чтение слогов со звуком У, выделение слога со звуком У в словах |  |  |  | Работа в тетрадях |
| 11 | Односложные и двусложные слова |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 12 | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 13 | Чтение слогов и слов с буквой и звуком Ы |  |  |  | Работа в тетради, выполнение практических заданий |
| 14 | Чтение слогов и слов с буквой и звуком И. |  |  |  | Чтение слов с заданным звуком. |
| 15 | Чтение слогов и слов с буквой и звуком Ю. |  |  |  | Задание в рабочих тетрадях. Чтение слов со звуком Ю. |
| 16 | Чтение слогов и слов с буквой и звуком Я |  |  |  | Работа в тетради, выполнение практических заданий |
| 17 | Определение последнего звука в слове. |  |  |  | Выполнение практического задания. Уметь определять последний звук в слове. |
| 18 | Мягкие и твердые согласные. |  |  |  | Дать понятие о **мягких** **и** **твёрдых** **согласных**, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением **мягких** **и** **твёрдых** **согласных**; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов. |
| 19 | Определение твердого согласного звука |  |  |  | Выполнение практического задания в рабочей тетради. Выделить синим цветом твердый согласный звук в словах. |
| 20 | Чтение слов с буквой Ё. |  |  |  | Раскрыть функцию **буквы** **ё** в качестве показателя мягкости согласных звуков; упражнять в **чтении** **слов** **с** **буквой** **ё**; учить **читать** **слова** по слогам и орфоэпически; развивать фонематический слух, культуру звукопроизношения; внимание, память |
| 21 | Гласные, придающие мягкость согласному звуку. |  |  |  | научить обозначать **мягкость** и твёрдость **согласных** звуков **гласными** звуками. **Задачи** : 1.Учить распознавать твёрдые и **мягкие** **согласные** звуки; познакомить учащихся со способами обозначения на письме **мягкости** **согласных** звуков с помощью букв е, ё, ю, и, я; 2.Развитие умения работать самостоятельно; умения применять знания на практике; 3.Воспитывать любовь к русскому языку. |
| 22 | Согласные исключения твердые и мягкие. |  |  |  | закрепить у детей понятие «**твердые** – **мягкие** **согласные**»; повторять основные способы изображения мягкости **согласных** на письме; развивать логическое мышление, графомоторные навыки и пространственную ориентировку; закреплять умение составлять схему слова; воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. |
| 23 | Деление слов на слоги. |  |  |  |  дать понятие о **слоге**, учить **делить** **слова** **на** **слоги**, различать одно -, двух-, и трехсложные **слова**; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые **слова**. |
| 24 | Составление слов. |  |  |  | Составить из заданных букв слова и записать в рабочую тетрадь. |
| 25 | Найди нужную букву. |  |  |  |  закрепить знания **букв** и навык чтения, развивать у детей мышление, логику, внимание, грамматический строй. Ход игры: перед ребенком лежат карточки - грибочки с пропущенной **буквой** в середине слова. Ребенок должен подобрать правильно **букву**, чтоб получилось слово. |
| 26 | Буква Ь. |  |  |  | **Мягкий** знак–показатель **мягкости** –это **буква**, которая не **обозначает** звуков,атолько указывает на **мягкость** предшествующего **согласного** звука. **Мягкие** **согласные** звуки – это **согласные** звуки, при произнесении которых, средняя часть языка поднимается к нёбу. |
| 27 | Чтение слов с мягким знаком. |  |  |  | создать условия для тренировки учащихся в **чтении** **слов** **с** разделительным **мягким** **знаком** |
| 28 | Роль мягкого знака. |  |  |  | В качестве разделительного **мягкий** **знак** используется на письме для разделения согласной буквы и букв Е, Ё, Ю, Я, И. Это нужно для различения похожих между собой **слов**. Например, в парах **слов** семя — семья, налёт — нальёт, Коля — колья именно **мягкий** **знак** указывает на то, какое именно **слово** перед нами. |
| 29 | Разделительный Ъ знак |  |  |  | познакомить детей с **разделительной** функцией буквы Ъ (**твердый** **знак**). Развитие фонематического слуха. Учить детей называть слова заданной звуковой структуры. |
| 30 | Чтение слов с разделительным твердым знаком  |  |  |  | Развивающая: создавать условия для расширения словарного запаса, развития устной связной речи;Образовательная: дать понятие о разделительном твёрдом знаке, формировать навык чтения;Воспитывающая: прививать интерес к самостоятельному чтению. |
| 31 | Предложение |  |  |  | актуализировать знания **детей** о слове и **предложении**. **Задачи**: Дифференцировать понятия «**предложение**» от набора слов, учить **детей** подсчитывать количество слов в **предложении**, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать **предложение**. Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление(загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать. |
| 32 | Виды предложенийТекст |   |   |   |  организовать деятельность по формированию умений различать типы предложений по цели высказывания. Познакомить с понятиями типы предложений по цели высказывания;Тренировать умение распознавать типы предложений по цели высказывания |
| 33 | Многозначные слова |  |  |  | «**Многозначные** **слова**». **Задачи**: 1. Закрепить умения выделять предметы, которые обозначают **многозначные** **слова**, находить различные значения **многозначных** **слов**; 2. Развивать мышление, внимательность, мышление, речь, мелкую моторику, 3. Прививать любовь к родному языку. |
| 34 | Понятие СЛОВО. Лексическое значение слова. |  |  |  | Определение **лексического** **значения** **слова**. **Цель**: формировать умение определять **лексическое** **значение** **слов** по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звуко-буквенный анализ **слов**. |
|  | «Обучение грамоте и письму»(Пишу буквы. Хочу читать.) | 38 | 5 | 33 |   |
| 1 | Пишем буквы |   |   |   | практические задания, |
| 2 | Виды линий |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 3 | Написание элементов письменных букв |   |   |   | практические задания, |
| 4 | Игры со словами Сказки  |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
| 5 | Алфавит Письмо слов |   |   |   | задания в рабочих тетрадях, устный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Содержание учебного плана**

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать)**

**Тема 1.1**.      Гласные звуки и буквы

**Теория**

Звук. Познакомить детей с понятием «звук»

Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв.Особенности буквы Ы. Понятия: «гласные - красные» или «красные кафтаны и сарафаны».

**Практика**

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках».

Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать) .**

**Тема 1.2.** «Слоги-слияния с гласными .Слова, состоящие из гласных.»

**Теория**

Звук, слог. Познакомить с термином «слог».

**Практика**

Деление на слоги двух- и трехсложные слова. Закрепление  умение  интонационно выделять звук в слове

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.3.** Звонкие согласные звуки и буквы.

Теория Гласные и согласные звуки «мягкие» и «твѐрдые» согласные звуки. Группировка звуков и букв по «блокам». Понятие: согласные носят «синие кафтаны и сарафаны». Стихотворный образ печатных букв

**Практика**

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелѐные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

Тема 1.4. Глухие согласные.

Теория

Понятие « звонкие» и «глухие» согласные звуки.

Практика

 определение твердость, мягкость согласных звуков.

определение  звонкий или глухой согласный звук.

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелѐные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги. Д/и «Найди свой домик», «Слоги рассыпались». Упражнения с данными звуками (дифференциация). Составление предложений по серии картинок. Вычленение «слова-действия».

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.5.**   Слова, состоящие из гласной и согласной

**Теория**

 Группировка слов состоящих  из гласных  и согласных с картинкой .

**Практика**

Определение твердый , мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

Тема 1.6. Односложные и двусложные слова.

**Теория**

Понятие односложные и двусложные слова

**Практика**

 Нахождение односложных и двусложных слов.

 Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.7.**  Предложение. Виды предложений. Текст.

**Теория**

Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки.

предложение – рассказ (в конце ставится точка)

предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса)

предложение – радость (в конце ставится знак восклицания)

**Практика**

составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

**Раздел 2. «Обучение грамоте и письму». Пишу буквы. Хочу читать**

**Тема 2.1.**   Пишем буквы

**Теория**

Знакомство с буквами.

**Практика**

Многократные повторения написанных букв.

Соблюдение гигиенических правил.

**Раздел 2. «Обучение грамоте и письму». Пишу буквы. Хочу читать**

**Тема 2.2.**    Виды линий.

**Теория**

**Беседа**: Гигиенические навыки при письме.

Рассказ о наклонных линиях разной длинны, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки.

Знакомство с горизонтальными и вертикальными линиями, правила проведения горизонтальных, вертикальных линей с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки и с отрывом руки

**Практика**

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки.

Рисование наклонных линий в тетрадях.

Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий.

       Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот.

       Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх

**Раздел 2. «Обучение грамоте и письму». Пишу буквы. Хочу читать**

**Тема 2.3.**Написание элементов письменных букв

**Теория**

Знакомство с буквами.

**Практика**

 Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв. Письмо в воздухе. Работа в прописи, дописывание элемента, написание самостоятельно.

**Раздел 2. «Обучение грамоте и письму». Пишу буквы. Хочу читать**

**Тема 2.4.**        Игры со словами. Сказки.

**Теория**

Сказка – важное средство понимания окружающего мира и воспитания. Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Однажды утром», сказка В. Сутеева «Под грибом». Рассказы: Ю. Коринец «Лапки», «Снежный ком».

**Практика** Совместное слушание сказок в исполнении педагога, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, деталями костюмов сказочных героев; рассказывание по картинкам с изображением героев сказок, работа по мультимедийной презентации «В гостях у сказки»

**Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

Тема 2.5.   Алфавит. Письмо слов .

**Теория**

Знакомство с различиями  лексического и грамматического значение слова;

**Практика**

 Определение случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применение  правило написания прописной буквы в именах собственных и в начале предложения. Написание предложения  печатным и письменным шрифтом.

     **Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся**

**в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)**

*Учащийся должен  уметь:*

       употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;

       самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам;

       последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

       определять место звука в слове.

       согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

       замечать неправильную постановку ударения в слове.

       подбирать к существительному несколько прилагательных.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе**

**1. Здоровьесберегающие компетенции —**умение переключаться с одного вида деятельности на другой (физкультминутки с четким произношением звуков, дыхательная гимнастика) и умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников, удивляться новому (проявление эмоций).

**2.Речевые компетенции**– произношение гласных и согласных звуков алфавита, умение четко произносить слова, графически изображать буквы (написание букв, слов, предложений), умение изменять слова, составлять новые.

**3.Учебно-познавательные компетенции**– умение применять полученные знания, организовывать свое рабочее место, умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкции и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца, самостоятельно принимать решение.

**4. Информационные компетенции**– умение  задавать вопросы, искать на них ответы, умение оценивать и сравнивать.

**5.Социально-коммуникативные компетенции –**умение выслушать другого человека (сверстника, взрослого), рассказывать о нем, понимать его эмоциональное состояние, вести диалог, умение спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания с интересами других людей.

**- Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:**

**Личностные результаты:**

                    уважительно относиться к сверстникам, сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам других детей;

                    бережно и аккуратно относиться к собственным вещам, соблюдать чистоту и порядок;

                     соблюдать правила поведения в общественных местах, быть дисциплинированными, вежливыми.

**Метапредметные результаты:**

       владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;

       самостоятельно писать придуманные фразы;

       владеть приемами умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;

       знать пословицы, поговорки, скороговорки;

       конструировать более сложные фигуры из простых по заданному образцу;

       осознанно относиться к своему здоровью.

**Предметные результаты:**

       овладеет графическим обозначением слогов, звуков и слов, границ предложения; размер количество, числа ,частии целое и тд.

       будет знать и называть все буквы алфавита;

       овладеет понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная главная, ударный слог;

       - выполнять звукобуквенный анализ слова;

       - графически обозначать звуки, слоги и слова

       определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.

       строить сложные предложения разных видов;

**Раздел № 2.   «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**1.1  Календарный учебный график**

(прилагается)

Календарный учебный график программы «Читай-ка» составляется ежегодно и определяется календарным учебным графиком частного детского сада «Веселые ребята» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

**2.2 Условия реализации программы**

**- Материально-техническое обеспечение**

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.;

Стулья детские– 16 шт.;

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН.

*Технические средства обеспечения:*

Компьютер– 1 шт.;

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;

- касса букв и слогов;

- наборное полотно;

- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;

- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;

- карточки и схемы составления предложений;

**- Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий

**Контроль знаний учащихся на занятиях**

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения  речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

                     итоговые занятия;

                     проведение праздников;

                     проведение интеллектуальных игр;

                     проведения конкурсов чтецов.

 **Методы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Содержание метода |
| Объяснительно-иллюстративный метод | Обучающиеся приобретают знания на учебных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления. Этот метод наиболее часто употребляется для передачи огромного потока знаний. |
| Репродуктивный метод | Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых в учреждении дополнительного образования детей носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях, в похожем микросоциуме с предложенным примером. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метод проблемного изложения | Используя самые многообразные средства, педагог, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Обучающиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска. Такой подход широко использовался раньше, и в настоящее время. |
| Игровой. | Занятия по развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи |
| Исследовательский метод | После переработки информации, постановки проблем и задач дети сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме. |

 **Структура учебного занятия**

**1 этап**: **организационный**

Подготовка детей к работе на занятии.

**2 этап**: **проверочный**

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

**3 этап: подготовительный**

 Подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап**: **основной**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:усвоение новых знаний и способов действий,обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.      Первичная проверка понимания.

            Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3.      Закрепление знаний и способов действий.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4.      Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап**: **контрольный**

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап**: **итоговый**

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

**7        этап**: **рефлективный**

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап**: **информационный**

 Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.