

**Пояснительная записка.**

Экологическое образование представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

.Мы  работаем с особой категорией детей – дошкольниками, и именно в этом возрасте необходимо заложить у детей основы экологической культуры. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» – природа.

Проект «Природа глазами детей» рассчитан на детей дошкольного возраста и разработан с учётом возрастных особенностей детей и объёма информации, которая может быть ими воспринята. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребёнка, расширяется словарь: ребёнок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребёнок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Экологическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Основная цель проекта:**

Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через активное исследование и игровые формы

**Задачи проекта:**

***образовательные:***

* расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
* формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать связи между ними;
* закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
* приобщать детей к выращиванию растений;
* формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;
* формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

***развивающие:***

* развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
* развивать эстетическое восприятие природных явлений;
* развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности;
* развивать у воспитанников способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

***воспитательные:***

* воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;
* воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
* воспитывать у ребёнка потребность здорового образа жизни, позитивное отношение к природе и самому себе, как её части.

**Вид проекта:**

* по продолжительности – *долгосрочный*;
* по доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
* по количеству участников – *групповой*.

**Продолжительность:** учебный год (сентябрь – май).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, муз.руководитель, худож.руководитель.

**Методы организации педагогической деятельности:**

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

***Словесные методы*** (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнивание (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы.

***Наглядные методы*** (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

***Практические методы*** (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательно-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

**Основное содержание проекта**

**Этапы реализация проекта:**

***Первый этап – подготовительный***

– Создание проблемы, постановка цели и задач;

– Подбор методической литературы для реализации проекта;

– Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

***Второй этап – основной***

– Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

– Проведение тематического занятия;

– Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

***Третий этап – заключительный***

– Оформление выставки рисунков детей;

– Проведение итоговой диагностики знаний детей, подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.

**Ресурсы**:

*Материально-техническая база:*

 предметно-развивающая среда;

 наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, аудиозапись с голосами птиц;

 кукла Сентябринка в ярком золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, фигурки, изображающие домашних птиц, мягкие игрушки (волк, лиса, заяц), кукла в костюме Красной Шапочки;

 макеты различных грибов, корзинка;

 бумага, цветная бумага, картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, пластилин;

 комнатные растения;

 кормушка, корм для птиц (ягоды рябины, семечки, пшено);

 коллекция камней, лупа;

 банка с мёдом.

*Теоретическая и методическая литература:*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2011.

4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М. : ВАКО, 2011.

5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка – Пресс, 2001.

6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

7. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.

8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.

9. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «Карапуз-Дидактика», 2007.

11. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2004.

12. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

***Интернет-ресурсы:***

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU» (<http://www.maam.ru/>)

2. [Образовательная социальная сеть](https://nsportal.ru/) (https://nsportal.ru/)

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Дети:***

1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.

3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

5. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.

7. Узнали много интересного о жизни растений, учатся правильно ухаживать за растениями.

8. Дети не только расширили свои знания, но охотно делятся ими со сверстниками.

.

**План реализации проекта с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Совместная**  **деятельность**  **с детьми** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | В мире природы | «Сентябринка в гостях у ребят» | – Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания;  – формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу;  – развивать сенсорные чувства, речь, внимание;  – вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку;  – вовлекать детей в совместную деятельность. | – Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь;  – и**гра «Угадайка»;**  **– игра «Узнай на вкус»;**  – выставка «Что нам осень принесла».  . | Воспитатель. |
| Сентябрь | В мире природы | «Путешествие в осень» | – Расширять представления детей об осени как о времени года;  – учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период;  – развивать способность наблюдений за живой и не живой природой;  – воспитывать интерес к исследовательской деятельности и любовь к окружающей среде. | – Чтение художественной литературы;  – беседа с детьми;  – рассматривание фотографий на тему «Осень краски разводила»;  – слушание музыки и песен об осени;  – наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая;  – дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»;  – экспериментирование «Летающие семена»;  – аппликация «Осень в лесу». | Воспитатель. |
| Октябрь | В мире природы | «Кто живёт в лесу?» | – Дать детям представление о диких животных;  – воспитывать любовь и заботливое отношение к животным;  – пополнить и активизировать словарный запас детей. | – Беседа «Кто живёт в лесу?»;  – дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»;  – составление описательных рассказов по картине «Три медведя»;  – пальчиковая игра «Зайка и ушки»;  – чтение художественной литературы;  – драматизация сказки «Теремок»;  – беседа «Как вести себя в лесу»;  – рисование «Раскрась животное». | Воспитатель. |
| Октябрь | В мире природы | «Выросли на кочке мелкие грибочки» | – Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение  к природе, показать ценность природы и её даров  для каждого человека;  – формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе;  – развивать   любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей. | – Беседы «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу»,  «Какие бывают грибы»;  – отгадывание загадок;  – сюжетно-ролевая игра «В лесу»;  – словесная игра «Съедобные – несъедобные»;  – аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки». | Воспитатель. |
| Ноябрь | В мире природы | «Путешествие в мир комнатных растений» | – Познакомить с основными комнатными растениями;  – обучать детей описывать комнатные растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки;  – закреплять знания об условиях выращивания растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва);  – осуществлять уход за комнатными растениями под руководством и контролем взрослых. | – Составление рассказов-описаний о комнатных цветах;  – беседа «Что растет на окошке?»;  – чтение и обсуждение произведений:  В. Катаев «Цветик–семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»;  – дидактические игры **«Найди части растений», «Выложи растение правильно».** | Воспитатель. |
| Ноябрь | В мире природы | «На бабушкином дворе» | – Конкретизировать представления о домашних животных и птицах;  – дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе;  – расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, мышление. | – Беседа о домашних животных и птицах;  – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц;  – чтение рассказов, сказок, стихов;  – отгадывание загадок;  – рисование «Домашние животные». | Воспитатель. |
| Декабрь | В мире природы | «Кошка и собака – наши милые друзья» | – Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения. | – Рассматривание картины «Кошка с котятами»;  – беседы;  – чтение рассказов, сказок, стихов;  – подвижная игра «Воробушки и кот»;  – игра-инсценировка «Кошкин дом». | Воспитатель |
| Декабрь | В мире природы | «На птичьем дворе» | – Расширить  кругозор знаний у детей о домашних птицах и их характерных отличительных особенностях;  – формировать представления детей о строении домашних птиц (части тела и их форма);  – закреплять знания о цвете оперений птиц. | – Отгадывание загадок;  – нетрадиционное рисование ладошками;  – дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк». | Воспитатель. |
| Январь | В мире природы | «Снеговичок» | – Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме;  – дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, её превращениях в снег, в лёд;  – формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений;  – развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память. | – Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы;  – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике;  – наблюдение за погодой, снегом;  – чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме;  – игра «Снег кружится»;  – опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства». | Воспитатель. |
| Январь | В мире природы | «Дикие животные зимой» | – Обобщить представление детей о жизни диких животных зимой;  – упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных, используя имеющиеся у них знания;  – воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, внимательно их слушать не перебивая. | – Чтение художественной литературы;  – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой;  – рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на снегу;  – беседа об охране животных;  – пальчиковая гимнастика «Колобок»;  – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу». | Воспитатель. |
| Февраль | В мире природы | «Красная Шапочка рассказывает о птицах» | – Учить распознавать птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря;  – расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;  – воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание помочь. | – Беседа о зимующих птицах;  – пальчиковая гимнастика «Птички»;  – подвижная игра «Птички-невелички»;  – дидактическая игра «Что за птица?»;  – прослушивание записи с голосами птиц. | Воспитатель. |
| Февраль | В мире природы | «Мир камней» | – Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;  – формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы;  – воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | – Беседа «Откуда родом камешки»;  – беседа «Кому нужны камни»;  – рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу;  – экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»;  – чтение художественной литературы;  – дидактическая игра «Выложи картинку из камней»;  – подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки». | Воспитатель. |
| Март | В мире природы | «Весенние секреты» | – Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях  в природе;  – способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, о неживой природе;  – развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелётные птицы);  – поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы. | – Рассматривание иллюстраций;  – беседа;  – игра «Когда это бывает?». | Воспитатель. |
| Март | В мире природы | «Посадка лука» | – Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания;  – сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности. | – Рассматривание луковицы;  – дидактические игры по ознакомлению с овощами;  – рассказ воспитателя о луке и его свойствах «Лук от семи недуг». | Воспитатель. |
| Апрель | В мире природы | «Кому нужна вода» | – Познакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, с её свойствами;  – дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;  – уточнить значение воды для всего живого;  – формировать осознанное, бережное отношение  к воде как важному природному ресурсу. | – Беседа «Вечная слава воде»;  – проведение опытов с водой **«Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»;**  – сюжетно-ролевая игра «Путешествие  в подводное царство»;  – словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»;  – подвижная игра «Море волнуется». | Воспитатель. |
| Апрель | В мире природы | «Что растёт в лесу?» | – Дать детям представление о лесе;  – воспитывать бережное отношение к растениям;  – совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. | – Выставка картин о лесе;  – физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»;  – игра «Отгадай»;  – игра «Собери цветок быстрее, чем я». | Воспитатель. |
| Май | В мире природы | «Мишутка знакомит с растениями-медоносами и мёдом» | – Уточнять представление о мёде, его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями. | – Отгадывание загадок;  – рассматривание иллюстраций;  – наблюдение за пчёлами на территории детского сада;  – беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берётся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»;  *–* дидактическая игра «Что сначала, что потом?»; – Сюжетно-ролевая игра «Пасека». | Воспитатель. |
| Май | В мире природы | «Весна–красна» | – Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;  – воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе;  – провести диагностические задания в виде вопросов и упражнений для определения уровня освоения программы по экологическому воспитанию. | – Чтение стихов;  – познавательное видео «Как появляется бабочка»;  – дидактическая игра «Весенние слова»;  – коллективная работа «Весна красна». | Воспитатель. |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

У детей произошло повышение уровня экологической культуры. Включение дошкольников в проектную деятельность, которая содержала детское экспериментирование, природоохранительные акции, наблюдения, позволило нам создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе.

**Все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту!**