****

**Пояснительная записка**

Раннее  обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

 Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Веселый английский", **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Новизна**предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду,  с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы «Веселый английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

**Цель**  данного курса – дать понять ребёнку, что существуют другие страны, а в них живут люди, разговаривающие на разных языках. Заинтересовать, увлечь, овладеть вниманием – вот главные первые шаги, которые помогут ребенку с удовольствием погрузиться в мир изучения английского языка.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

* приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* развивать познавательные и языковые способности;
* научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
* развивать фонетический слух,
* создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
* знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

При разработке программы были учтены следующие **принципы** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

* комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
* коммуникативной направленности;
* осознанного овладения иностранным языком;
* наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей младшего дошкольного возраста (3-4года).  

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы**

1. **Работа над произношением***(сказки,****скороговорки****, рифмовки)*.

2. **Работа с игрушкой***(диалог с игрушкой, описание игрушки)*.

3. **Работа с картинкой***(описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)*

4. Разучивание и декламация стихов *(конкурс стихов, разучивание песен)*.

**Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на **английском языке**, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на **английском языке**. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на **английском языке**. Для **работы** на уроке используется муз.аппаратура, проектор с записями стихов и песен на **английском языке**.

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Курс обучения английскому языку по программе «Веселый английский» рассчитан на 1 год

**Планируемые результаты обучения**

**К концу обучения во 2 младшей группе дети должны:**

уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

# **Оснащение педагогического процесса,**

# **Необходимое для реализации данной программы.**

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.

2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.

3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

4 . Раздаточный материал на каждого ребенка.

5. Дидактические игры.

**Контроль обучения**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

# 

# **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование**  **дисциплины** | **Время проведения занятия** | **Форма** | **Кол-во**  **уч.часов**  **(академ.)** | **Место проведения** |
| 1 | | **Веселый английский** | 15.50-16.05  (вторник, четверг) | Групповая, индивидуальная | 72 | Групповая комната |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии | | | | | 20 минут |
| Максимальный объем нагрузки в неделю | | | | | 40 минут |
| Максимальный объем нагрузки в месяц | | | | | 160 минут |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**(Автор:** Литвиненко С.В.)

2021 – 2022 уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи:** | **Лексика** | **Фонетика** |
| 1-2 | **Приветствие**  **Greeting** | научить детей здороваться и прощаться на английском языке | hello, hi, good-bye. | [h] |
| 3-4 | **Знакомство**  **Acquaintance** | научить детей представляться на английском языке. | my name is.... | [ai] |
| 5-7 | **Детский сад**  **Kindergarden** | познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Детский сад" | kindergarten, baby | [k], [ei] |
| продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад". | tutor, doctor, musician, cook | [ju:], [∫] |
| 8-9 | **Игрушки**  **Toys** | научить детей называть название игрушек на английском языке. | ball, doll, car | [o], [a:] |
| 10-13 | **Семья**  **Family** | научить детей называть членов семьи.  продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". | family, mother, father  sister, brother | [ʌ], [δ] |
| [ʌ] |
| 14-15 | **Овощи и фрукты**  **Fruits and vegetables** | научить называть овощи на английском языке | carrot, tomato | [әe] |
| 16-17 | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты". | apple, banana | [ᴂ] |
| 18-19 | **Счет от 1 до 3**  **Count 1-3** | научить детей счету от 1 до 3 и обратно | one, two, three | [t],[Ө] |
| 20-21 | **Домашние животные**  **Domestic animals** | познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. | cow, horse, dog, cat | [au] |
| 22-23 | **Дикие животные**  **Wild animals** | познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. | fox, wolf, tiger. | [f], [w] |
| 24-25 | **Дикие и домашние птицы**  **Wild and domestic birds** | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы". | sparrow, eagle, bird, | [ʌ] |
| 26-27 | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". | hen, duck, cock | [k] |
| 28-30 | **Продукты**  **Food** | познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. | milk, bread, butter | [i], [ʌ] |
| 31-32 | **Посуда**  **Tableware** | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда". | cup, plate, knife | [n] |
| 33-34 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда" | fork, spoon, glass | [o:] |
| 35-37 | **Мой дом**  **My home** | расширить знания детей по теме "Мой дом" | house, door, window, floor | [au] |
| 38-39 | **Мебель**  **Furniture** | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель". | table, chair, bed | [t∫] |
| 40-41 | **Природа**  **Nature** | сформировать у ребенка представление по теме "Природа" | tree, flower, grass, leaf | [g] |
| 42-43 | **Времена года**  **Seasons** | познакомить детей с временами года | spring, summer, fall, winter, | [s] |
| 44-45 | **Цветы**  **Flowers** | научить детей называть название цветов на английском языке. | flower, rose, tulip | [ju] |
| 46-47 | **Одежда**  **Clothes** | познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". | dress, shirt, pants. | [δ] |
| 48-49 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" | coat, skirt, shoes. | [ә:] |
| 50-51 | **Цвета**  **Colours** | научить детей определять и называть цвета. | red, yellow, green | [r] |
| 52-53 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | white, blue, black. | [w] |
| 54-57 | **Части тела**  **Parts of body** | научить детей называть части тела и показывать их. | body, head, leg. | [l] |
| продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | arm, eye | [a:], [ai] |
| 58-60 | **Транспорт**  **Transport** | научить детей называть по-английски различные виды транспорта. | bus, train, car. | [t] |
| 61-63 | **Профессии**  **Career** | познакомить детей со словами, обозначающими профессии. | doctor, teacher, tutor | [d] |
| продолжать знакомить с новыми профессиями по теме. | cook, nanny, musician | [n] |
| 64-66 | **Мой город**  **My city** | обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" | city, beautiful, road | [s] |
| 67-70 | **Моя улица**  **My street** | расширить знания детей по теме " Моя улица" | street, car, road sign | [r] |
| 70-72 | **В гостях у сказки**  **Fairytale guest** | развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок" | what a nice house! Who lives in the house? Nobody. I live in the house. | [z], [h] |

**Список литературы**

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.  
2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».  
3. Н.Д.Гальскова , З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.  
4. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.  
5. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.  
6. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

8. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

# 13. Веселый английский для детей - учимся, играя! Игровой учебник английского языка для детей.-М.:Феникс,2018.

14. Литвиненко С.В. Английский язык. Планета знаний – детям. Детский сад. 3-4 года.-М.:АСТ,2015.