

 **Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………с. 3
2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………..с. 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...с. 7-18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 18
5. Организационные условия реализации программы…………………с.19
6. Нормативно-правовая документация ………………………………...с.20
7. Глоссарий……………………………………………………………….с.21
8. Литература………………………………………………………………с.24
9. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. …....с.26-35

 **1.Особенности воспитательного процесса в детском саду**

* + ДОУ «Веселые ребята» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и
подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и
окружающей среде.

* + связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности детского сада «Весёлые ребята» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

* элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в детском саду «Веселые ребята» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада «Веселые ребята» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно,

* соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада «Веселые ребята» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал —это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания***

* детском саду «Веселые ребята» – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:
	1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентирыФГОС ДО  | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок можетследовать социальным нормам поведения и правиламв разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Ребенок можетсоблюдать правилабезопасного поведения и личной гигиены | Думающийи анализирующийРебенок учится проявлятьинициативу в применениисвоих мыслительных навыков, проявляя при этомтворчество и критическоемышление. Способенрешать сложные проблемы адекватно возрастуи принимать обдуманныерешения.Ребенок способен внимательно обдумывать свойопыт познания, оценитьсвои сильные и слабыестороны с помощьювзрослых, которые поддерживают его успешность в определенныхвидах деятельности | Ребенок стремится к выполнению социальныхнорм и правил безопасного и здорового образажизни.У ребенка сформированыосновы саморегуляции (основы регулятивных УУД):­ способность и стремление к принятию общихцелей и условий жизнедеятельности;­ стремление действовать согласованно,проявление живогоинтереса к процессудеятельности и еерезультату;­ проявление терпения,настойчивости придостижении целей;­ способность планировать свою деятельность в сотрудничествесо взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанностив коллективной деятельности;­ способность оценитьрезультат собственнойдеятельности и готовность корректироватьсвою деятельность;­ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок стремитсяк выполнению социальныхнорм и правил безопасногои здорового образа жизни |
| Ребенок обладаетустановкой положительного отношенияк миру, к разнымвидам труда, другимлюдям и самому себе,обладает чувствомсобственного достоинства. | Объективныйи непредвзятыйРебенок понимает и ценитнациональную культуруи гордится традициямисвоей семьи и своего народа. Открыт для мнений,ценностей и традицийдругих людей (из другихсоциальных групп, национальных сообществ).Привычен к поиску разнообразных точек зренияи с готовностью использует этот опыт для личногоразвития. | Ребенок:­ любит свою семью,принимает ее ценности;­ проявляет интереск истории своей страны,своего края, своего народа и его традициям;­ имеет позитивное мировосприятие, проявляетоптимизм;­ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и вниманиек другим людям;­ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовностьк ее выполнению.Ребенок способен к непредвзятости: ценитсобственную культуруи историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов. |  |

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы детского сада «Веселые ребята»:

**Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

 Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

 Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

 В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога**: создание условий личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  **Основные задачи воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.  |
| **Познавательное развитие** | 1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказывать свое личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразите |
| **Физическое развитие** | 1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.3.Воспитывать культуру еды.4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.5.Пообщрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

**Виды совместной деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений программы воспитания частного детского сада «Веселые ребята», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания**  |
| **Развитие основ нравственной культуры** | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
 |
| **Формирование семейных ценностей** | Развивать у ребенка:* Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
* Уважение к свой семье, фамилии, роду.
* Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
* Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
* Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
* Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
* Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
* Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
* Интерес к биографии и истории семьи других детей.
 |
| **Формирование основ гражданской идентичности** | Развивать у ребенка:* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
 |
| **Формирование основ межэтнического взаимодействия****(Воспитание уважения к людям других национальностей**) | Развивать у ребенка:* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
* Способы взаимодействия с представителями разных культур.
 |
| **Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)** | Развивать у ребенка:* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
* Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
* Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.
* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |
| **Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |
| **Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)**  | Развивать у ребенка:* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |

 **Основные формы и содержание деятельности**:

**1.Образовательные ситуации**. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3.Обсуждение**. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе уточняются социальные

представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4.Коммуникативные игры**. Направлены на формирование умения взрослыми

и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой

обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5.Дидактические игры**. Это игры активного обучения.

Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются

и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные

ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6.Продуктивная деятельность.** Включаетрисование,лепку,конструирование,

изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7.Игры-практикумы**. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но

и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники

учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового

взаимодействия.

**8.Применение ИКТ**. На занятиях используются мультимедийные

презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям:

нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края,

здоровый образ жизни.

 **Модуль « Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в детском саду «Веселые ребята» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках.

Детский сад «Веселые ребята» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, День Защитника Отечества, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ детского сада «Веселые ребята».

 **Модуль «Создание развивающей среды»**

 Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах; -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; - событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла; -совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.); -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

**Модуль «Формирование воспитательной системы по художественно-эстетическому развитию**

 **(изобразительная деятельность)**

В современном мире, где рядом с надеждами живёт тревога о судьбах

человечества и планеты, наиболее прогрессивно мыслящие люди видят всю важность воспитания будущих поколений в духе гуманизма. Доктор философских наук, эстетик Е.М. Торшилова показывает, что приоритет общечеловеческих ценностей связан с таким более широким и более универсальным, чем идеология, пониманием человека и единства человеческого рода, которое в равной мере базируется на его биологическом, психофизиологическом и культурном единстве.

В условиях эстетического развития и эстетического воспитания, в отличие от других форм воспитания, задействованы все эти уровни развития

человека как представителя рода.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. «Я убеждён, - пишет один из крупнейших представителей английской теоретической мысли Херберт Рид, - что никогда до сих пор в мировой истории художественное воспитание не было так важно, как теперь, и как оно будет важно для грядущих лет... Я не хочу сказать, что художественное воспитание разрешит все проблемы. Но я думаю, что мы не можем сохраниться как цивилизованная нация, не развивая в значительной мере эстетический элемент жизни».

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью -гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я»,

формирование «Я-концепции творца».

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания

Детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения

ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях освоения мира.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию

условий для развития личности социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и дошкольников посредством совместных мероприятий.

# **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

 **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет , участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

 **Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

 **- Анкетирование**. Данная форма используется с целью изучения

семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также воспитательных воздействий на ребенка.

**«Родительская почта».**

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через

мессенджеры WhatsApp, Telegram. Такая форма общения позволяет родителям

уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду «Веселые ребята» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится сцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду «Веселые ребята», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду «Веселые ребята» воспитательного процесса являются:

* 1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада «Веселые ребята».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в ДОУ «Веселые ребята» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ «Веселые ребята». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ «Веселые ребята» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# **5.Организационные условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами
и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива
 к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
* конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого
* конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

 **6.Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования частного детского сада «Веселые ребята».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

# **7. Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание  | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенностьи структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная
* на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
* «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
 |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеии поведение.  |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.  |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |

 **Литература.**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

2.Нравственное воспитание дошкольников в детском саду Ларионова С.О., Дзацило Ю. 2018 год. <https://fileskachat.com/file/58091_908c19abbc25a57df57954b58289daac.html>

3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников.

Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов – на- Дону «Феликс», 2003 год.

4.Праздники и развлечения в детском саду. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. 2004 год.

5.Праздники в детском саду. Лапшина Г.А. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2004 г.

6.Детское художественное творчество Т.С.Комарова Мозаика-Синтез 2015 год.

7.Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. «Детство-Пресс», 2002 год.

8.Воспитательная деятельность педагога. Колесникова И.А. и Сластёнина В.А.

Издательский центр «Академия» 2008 год.  [www.academia-moscow.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQTFkyTjV1ZG52UzNqd0lEb1pac3NobEh5cVk2ckNhOWRuWElVaXdoYkFMejJXbjA5eGxxUktkNm9zQzFUSkUyZmhVZW9HOUNQN2VFaUoxWFp1QnRjU1hWeHdtbXFZbVNqMkFSUmlpN05laVdQZXIwSnNxQUU0a2ZMekFfTWFIRFBodzM2ZjhuSHdRRkJOajVSUGFKU1BoMklna3FYUmtwNkE&b64e=2&sign=f6bac6b4b6acd4f725a4239a16813df3&keyno=17)

9. Воспитывая маленького гражданина... : Практ. пособие для работников дошк. Образовательных учреждений. Г. А. Ковалева М. : Изд-во АРКТИ, 2003 (Домодедово : ДПК)

10. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча . В. А. Березина [и др.] ; под ред. О. И. Волжиной Санкт-Петербург : КАРО, 2005

11. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

12.«Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект»
Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В.

13.«Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»
Автор: Е.С.Евдокимов

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.**

 **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** |  **Возрастная группа** |
| **Младшая** | **Средняя** |  **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | День здоровья (01.09.2021 г) | День здоровья(01.09.2021 г) | Развлечение «Первый праздник сентября (01.09.2021 г) | Развлечение «Чему учат в школе»(01.09.2021 г) |
| **Октябрь** | Осеннее развлечение**«Осень-чародейка»**(12.10.2021 г) | Осенний праздник**«В гостях у лесовичка »**(13.10.2021 г) | Осенний праздник«**Осенняя сказка**»(14.10.2021 г) | Осенний праздник**«Волшебная кисть осени»**(15.10.2021 г) |
| **Ноябрь** |  |  | Праздник «День народного единства» (03.11.2021 г.) | Праздник «День народного единства» (03.11.2021 г.) |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери **«Мама – нет дороже слова»**(26.11.2021) | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери **«Самый близкий и родной человек – мама!»**(26.11.2021) |
| **Декабрь** | Праздник народных игр(01.12.2021г) | Праздник народных игр(01.12.2021г) | Праздник народных игр(01.12.2021г) | Праздник народных игр(01.12.2021г) |
|  |  |  | Час мужества «Живая память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата» (03.12.2021г) |
| Новогодний праздник**«Зимняя сказка»**(24.12.2021г) | Новогодний праздник**«Новогодние сюрпризы»**(27.12.2021г) | Новогодний праздник**«Новогодний карнавал»**(28.12.2021г) | Новогодний праздник**«Новогодний карнавал»**(29.12.2021г) |
| **Январь** | Развлечение «Прощание с елочкой» 11.01.2022 г.  |
|  |  | Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01.2022) | Литературно-музыкальная гостиная ко Дню Воинской славы России.(27.01.2022г) |
| **Февраль** |  | «Зарничка» | «Зарничка» | «Зарничка» |
| **Март** | Развлечение**«Мамочка, милая, мама моя!»**(03.03.2022г) | Праздник **«Подарочки для мамочки»**(03.03.2022г) | Праздник**«Праздник наших мам»**(04.03.2022г) | Праздник**«Для любимых мам»**(07.03.2022г) |
| **Апрель** | 21.03. – 27.03.2022 г Всероссийская неделя музыки для детей. |
| Развлечение **«Разноцветные лучики Весны»**(19.04.2022г) | Развлечение **«Путешествие в космос»**(11.04.2022г) | Развлечение **«Мы – космонавты»** (12.04.2022г) | Развлечение**«Если очень захотеть – можно в космос улететь»**(12.04.2022 г) |
| Праздник **«Солнышко лучистое»**(20.04.2022г) | Праздник**«Весенняя капель»**(21.04.2022г) | Праздник**«Краски весны»**(22.04.2022г) |
| **Май** |  |  | Праздник**«Мы помним про войну»**(05.05.2022г) | Праздник**«День Победы»**(06.05.2022г) |
| Прощальный концерт обучающихся подготовительный к школе группы с детским садом (27.05.2022г) |
|  | Праздник «Красный, желтый, зелёный»(30.05.2022г) | Выпускной (31.05.2022 г) |

 **Календарный план работы по художественно-эстетическому развитию**

**(изобразительная деятельность)**

 (вторая младшая группа)

  **Ответственный за проведение занятий : Афанасьева Марина Афанасьева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия:** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  1 | **«Овощи, фрукты»**«Веселый горох» | 08.10.2021 |
| 2 | «Ягодки и яблоки на тарелке» | 15.10.2021 |
|  3 | «Собираем урожай» | 22.10.2021 |
|  4 | «Приглашаем снегирей» | 29.10.2021 |
| **Ноябрь** |  5 | **«Деревья»**«Осенний пейзаж» | 05.11.2021 |
|  6 | «Маленькой елочке холодно зимой» | 12.11.2021 |
|  7 | «Деревья у озера» | 19.11.2021 |
|  8 | «Рябинка» | 26.11.2021 |
| **Декабрь** | 9 | **«Птицы»**«Веселые цыплята» | 03.12.2021 |
| 10 | «Жили у бабуси два веселых гуся» | 10.12.2021 |
| 11 | «Лебеди на озере» | 17.12.2021 |
| 12 | «Люли, люли, люли,прилетели гули». | 24.12.2021 |
| **Январь** | 13 | **«Животные»**«Котенок» | 14.01.2022 |
| 14 | «Зайчонок» | 21.01.2022 |
| 15 | «Ёжик» | 28.01.2022 |
| **Февраль** | 16 | **«Сказки»**«Рыбки плавают, ныряют» | 04.02.2022 |
| 17 | «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»Рисование + аппликация | 11.02.2022 |
| 18 | «Храбрый петушок» | 18.02.2022 |
|  | 19 | «Тень, тень, потетень» | 25.02.2021 |
| **Март** | 2021 | **«Цветы»****«**Мимоза для мамы»«Цветок радуется солнышку» | 04.03.202211.03.2022 |
| 22 | «Цветик-семицветик» | 18.03.2022 |
| 23 | «Цветы в вазе» | 25.03.2022 |
| **Апрель** |  24 | **«Игрушки»****«**Конь ретивый, с длинной гривой» | 01.04.2022 |
|  | 25 | **«**Разноцветная юла» | 08.04.2022 |
|  26 | «Самолет, самолет, ты вези меня в полет» | 15.04.2022 |
|  27 | «Мячики» | 22.04.2022 |
| 28 | «Неваляшка танцует» | 29.04.2022 |
| **Май** |  29 | **«Загадки Радуги»**«Волшебные картинки» | 06.05.2022 |
|  30 | «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось» | 13.05.2022 |
|  31 | «Вот и лето пришло» | 20.05.2022 |
|  32  | «Выставка рисунков детей данной группы» | 27.05.2022 |

**Календарный план работы по художественно-эстетическому развитию**

**(изобразительная деятельность)**

 (средняя группа)

 **Ответственный за проведение занятий : Афанасьева Марина Афанасьева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия:** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  1 | **«Овощи, фрукты»**«Собираем ягоды» | 08.10.2021 |
| 2 | «Огуречик, огуречик» | 15.10.2021 |
|  3 | «Овощной салат» | 22.10.2021 |
|  4 | «Апельсин и ананас» | 29.10.2021 |
| **Ноябрь** |  5 | **«Деревья»**«Деревья с разноцветными листьями» | 05.11.2021 |
|  6 | «Фруктовые деревья» | 12.11.2021 |
|  7 | «Осенний лес» | 19.11.2021 |
|  8 | «Осень нашего края» | 26.11.2021 |
| **Декабрь** | 9 | **«Птицы»**«Два петушка ссорятся» | 03.12.2021 |
| 10 | «Каких я видел попугаев» | 10.12.2021 |
| 11 | «У солнышка в гостях» | 17.12.2021 |
| 12 | «Грач». | 24.12.2021 |
| **Январь** | 13 | **«Животные»**«Ёжик» | 14.01.2022 |
| 14 | «Лев-царь зверей» | 21.01.2022 |
| 15 | «Звери под ёлочкой» | 28.01.2022 |
| **Февраль** | 16 | **«Сказки»**«Жители страны Фантазии» | 04.02.2022 |
| 17 | «Мышь и воробей» | 11.02.2022 |
| 18 | «Ожившая сказка» | 18.02.2022 |
|  | 19 | «Рисуем сказку колобок» | 25.02.2021 |
| **Март** | 20 | **«Цветы»****«**Открытка для мамы» | 04.03.2022 |
| 21 | «Весенние цветы | 11.03.2022 |
| 22 | «Одуванчики» | 18.03.2022 |
| 23 | «Астры» | 25.03.2022 |
| **Апрель** |  24 | **«Игрушки»****«**Лошадка» | 01.04.2022 |
|  | 25 | **«**Веселые зайчики» | 08.04.2022 |
|  26 | «Плыви, плыви, кораблик» | 15.04.2022 |
|  27 | «Петушок да курочка» | 22.04.2022 |
| 28 | «Любимая игрушка» | 29.04.2022 |
| **Май** |  29 | **«Загадки Радуги»**«В гостях у красок» | 06.05.2022 |
|  30 | «Сегодня мы волшебники» | 13.05.2022 |
|  31 | «Подарки для кошки Мурки» | 20.05.2022 |
|  32  | «В гостях у Королевы-кисточки и Кляксочки» | 27.05.2022 |

 **Календарный план работы по художественно-эстетическому развитию**

**(изобразительная деятельность)**

 (старшая группа)

 **Ответственный за проведение занятий : Афанасьева Марина Афанасьева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия:** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  1 | **«Овощи, фрукты»**«Яблоки» | 08.10.2021 |
| 2 | «Во саду ли, во огороде» | 15.10.2021 |
|  3 | «Мы делили апельсин» | 22.10.2021 |
|  4 | «Страна Лимония» | 29.10.2021 |
| **Ноябрь** |  5 | **«Деревья»**«Осенние букеты» | 05.11.2021 |
|  6 | «Осенние мотивы» | 12.11.2021 |
|  7 | «Золотая осень» | 19.11.2021 |
|  8 | «Сказочный лес» | 26.11.2021 |
| **Декабрь** | 9 | **«Птицы»**«Лебёдушка и петушок» | 03.12.2021 |
| 10 | «Сова и синица» | 10.12.2021 |
| 11 | «Воробушки зимой» | 17.12.2021 |
| 12 | «Птицы на ветках». | 24.12.2021 |
| **Январь** | 13 | **«Животные»**«Кони на лугу» | 14.01.2022 |
| 14 | «Динозавры» | 21.01.2022 |
| 15 | «Животные из Простоквашино» | 28.01.2022 |
| **Февраль** | 16 | **«Сказки»**«Сказочная птица» | 04.02.2022 |
| 17 | «Кто, кто в теремочке живет?» | 11.02.2022 |
| 18 | «В городе снеговиков» | 18.02.2022 |
|  | 19 | «Кот, петух и лиса» | 25.02.2021 |
| **Март** | 20 | **«Цветы»****«**Черемуха» | 04.03.2022 |
| 21 | «Мимоза» | 11.03.2022 |
| 22 | «Цветик-разноцветик» | 18.03.2022 |
| 23 | «Георгины» | 25.03.2022 |
| **Апрель** |  24 | **«Игрушки»****«**Барабан висит на ленте» | 01.04.2022 |
|  | 25 | **«**Веселые матрешки» | 08.04.2022 |
|  26 | «Куклы с мячиком» | 15.04.2022 |
|  27 | «Машинки на стоянке» | 22.04.2022 |
| 28 | «Любимая игрушка» | 29.04.2022 |
| **Май** |  29 | **«Загадки Радуги»**«Необычные рисунки для Матроскина» | 06.05.2022 |
|  30 | «Космический коллаж» | 13.05.2022 |
|  31 | «Мои маленькие друзья из Простаквашино» | 20.05.2022 |
|  32  | «Вот и лето пришло» | 27.05.2022 |

 **Календарный план работы по художественно-эстетическому развитию**

**(изобразительная деятельность)**

 (подготовительная группа)

 **Ответственный за проведение занятий : Афанасьева Марина Афанасьева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия:** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  1 | **«Овощи, фрукты»**«Овощи и фрукты – герои сказок» | 08.10.2021 |
| 2 | «Дары природы» | 15.10.2021 |
|  3 | «Натюрморт с арбузом» | 22.10.2021 |
|  4 | «Фрукты» | 29.10.2021 |
| **Ноябрь** |  5 | **«Деревья»**«Ветка рябины в вазе» | 05.11.2021 |
|  6 | «Осенняя береза» | 12.11.2021 |
|  7 | «Дерево под ветром и дождем» | 19.11.2021 |
|  8 | «Унылая пора» | 26.11.2021 |
| **Декабрь** | 9 | **«Птицы»**«Снегири на ветках» | 03.12.2021 |
| 10 | «Дятел и кукушка» | 10.12.2021 |
| 11 | «Цапля с птенчиком» | 17.12.2021 |
| 12 | «Голуби на черепичной крыше». | 24.12.2021 |
| **Январь** | 13 | **«Животные»**«Пушистые детеныши животных» | 14.01.2022 |
| 14 | «Домашние животные» | 21.01.2022 |
| 15 | «Кто живет в зимнем лесу» | 28.01.2022 |
| **Февраль** | 16 | **«Сказки»**«Лиса и журавль» | 04.02.2022 |
| 17 | «Фонари в городе снеговиков» | 11.02.2022 |
| 18 | «Сказочный подсолнух» | 18.02.2022 |
|  | 19 | «Сказочный дом - гриб» | 25.02.2021 |
| **Март** | 20 | **«Цветы»****«**Цветы в вазе» | 04.03.2022 |
| 21 | «Цветочек в горшочке» | 11.03.2022 |
| 22 | «Маки» | 18.03.2022 |
| 23 | «Волшебный цветок» | 25.03.2022 |
| **Апрель** |  24 | **«Игрушки»****«**Веселые человечки» | 01.04.2022 |
|  | 25 | **«**Золотой петушок» | 08.04.2022 |
|  26 | «Баба-Яга и леший» | 15.04.2022 |
|  27 | «Игрушка для детского сада» | 22.04.2022 |
| 28 | «Любимая игрушка» | 29.04.2022 |
| **Май** |  29 | **«Загадки Радуги»**«Необычные рисунки для Матроскина» | 06.05.2022 |
|  30 | «Космический коллаж» | 13.05.2022 |
|  31 | «Мои маленькие друзья из Простаквашино» | 20.05.2022 |
|  32  | «Вот и лето пришло» | 27.05.2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст детей** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Родительские собрания |  3-7 | В течении года | ДиректорВоспитатели групп |
| Информационное просвещение родителей |  3-7 | В течении года | Педагоги ДОУЛогопедДиректор |
| Консультации |  3-7 | В течении года | Педагоги ДОУЛогопед |
| Анкетирование |  3-7 | В течении года | Воспитатели групп |
| Взаимодействие в группах «WhatsApp» |  3-7 | В течении года | Воспитатели групп |
| Встречи «Вопрос-ответ»Анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических проблем; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения. |  3-7 | В течении года | Педагоги ДОУ,воспитатели групп |

 **Календарный план работы с родителями**

**Взаимодействия с семьями воспитанников (законных представителей)**