****

**Пояснительная записка**

Учебный план ДОУ «Веселые ребята» на 2021– 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Режим работы ДОУ «Веселые ребята» является следующим: пятидневная рабочая неделя, группы функционируют с 08.00 ч. до 19.00 ч.

Учебный план ДОУ детский сад «Веселые ребята» на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

          С 1 сентября 2021 г. в  ДОУ «Веселые ребята» функционирует 4 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

·          2 Младшая группа   (  3-4 года)

·         Средняя группа (4-5 лет)

·         Старшая группа (5-6 лет)

·         Подготовительная группа (6-7 лет)

   Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий**: с 3 до 7 лет (фронтальные, групповые  и подгрупповые).

**Характеристика программы**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план детского сада «Веселые ребята»  соответствует общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

· принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

· принцип научной обоснованности и практической применимости;

· принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

· единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

· принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

· комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

· решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

· построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

· соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

 Парциальные программы используемые в ДОУ детский сад «Веселые ребята»:

* Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

с детьми 3-7лет.

* Ушакова О.С.Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, метод.рекомендации (по ФГОС);
* Голицына Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход ФГОС;
* Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7лет. Игровые занятия. ФГОС ДО;
* Грибовская А.А. Халезова Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет;
* Голицына Н.С.ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников;
* Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ; Конспекты занятий в разных возрастных группах ФГОС ДОУ;
* Алябьева А.Е. Тематические дни в детском саду. Планирование и конспекты;
* Меремьянина О.Р. ФГОС Комплексные планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. Прогулочные карты;
* Вальчук Е. В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ детский сад «Веселые ребята»  и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ работают специалисты:

 ·   учитель - логопед,

·    музыкальный руководитель,

Так же  в  ДОУ детский сад  «Веселые ребята» функционирует дополнительная кружковая деятельность:

**По  "Художественно-эстетическому  развитию"**

·        "Волшебная кисть" (изо) – 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

**По «Речевому развитию»**

·        «Веселый английский» 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

·        «Читай-ка» подготовка и обучение к чтению, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

    В летний период учебные занятия проводятся, но это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др.

**Учебный план ДОУ детский сад «Весёлые ребята»**

**общеобразовательные основные (комплексные) программы**

**дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическая культура в помещение** | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Физическая культура на воздухе** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **Ознакомление с окружающим миром** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Формирование элементарных математических представлений** | 2 раз  в неделю | 2 раз  в неделю | 2 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Развитие речи** | 2 раз  в неделю | 2 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Рисование** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раза  в неделю | 1 раза  в неделю |
| **Лепка** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **Аппликация** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **Музыка** | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раз а  в неделю |
| **Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Конструктивно-**  **модельная деятельность** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **Игровая деятельность** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Общение при проведение режимных моментов** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Дежурства** | \_ | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Прогулки** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах**  **(уголках) развития** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Комплексы закаливающих процедур** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| **Гигиенические процедуры** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |

Учебный план устанавливает виды образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и  интеграцию образовательных областей.

**Расписание основных видов образовательной деятельности**

**В ДОУ "Веселые ребята" на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2  **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот к шк .гр.** |
| **Понедельник** | 1. **Речевое развитие**   9.00-9.20(10)  2.**Познание**(формиров-е целостной картины  9.30-9.50  3.**Чтение худ.литерат**.  11.10-11.30  **4.Физическая культура**  16.00-16.20 | **1.Музыкальное развитие**  9.00-9.20 (10)  **2.Занимательная математика**  9.30-9.50  **3.Речевое развитие**  11.00-11.30 | **1.(ФЭМП)**  9.00-9.30(10)  **2.Музыка**  9.30-10.00  **3.Английский язык**  10.00-10.30  **4.Чтение худ.литер**.  15.50-16.20 | **1.Грамота**  9.00-9.30  **2.Английский язык.**  9.30-10.00  **3.Математика**  10.00-10.30  **4.Чтение худ.лит.**  15.50-16.20 |
| **Вторник** | 1**.Английский яз.**  9.00-9.20(10)  2.**Обучение чтению**  9.30-9.50  3**.Худ.творчество**  (лепка, аппликация)  15.00-15.20 | **1.  Обучение чтению**  9.00-9.20(10)  **2**.**Английский язык**  9.30-10.00  3**.Худ.творчество**  (лепка, аппликация)  4.**Физическая культура**  15.20-15.40 | **1. Худ.творчество**  (лепка, аппликация  9.00-9.30(10)  **2. Грамота**  9.30-10.00  **3.Физ.культура**  15.40-16.10 | **1.Музыкальное развитие**  9.00-9.30  **2.Развитие речи**  9.30-10.00  **3.Физ.культура**  12.10-12.30  **3.Худ.творчество**  (лепка, аппликация)  16.00-16.40 |
| **Среда** | 1**. Речевое развитие.**   9.25-9.40(10)  2. **(ФЭМП)**  9.30-9.50  3.**Физическая культура**  16.05-16.25 | **1. Музыкальное занятие**  9.00.-9.20(10)  **2.Познавательная математика**  9.30- 9.50  **3.Познание «Я познаю мир»**  11.00-11.20 | **1.Занимательная**   **Математика.**  9.00-9.30 (10)  **2.Музыка**  9.30-10.00  **3.Английский язык**.  10.00-10.30 | **1. Грамота**  9.00- 9.30(10)  **2. Английский язы**  9.30- 10.00  **3.Математика**  10.00-10.30 |
| **Четверг** | 1.**Обучение чтению**  9.00-9.20(10)  2.**Английскй язык**  9.30-9.50  **3.Музыкальное развитие**  11.00-11.20 | **1.Английский язык**  9.00-9.20(10)  **2.Обучение грамоте**  9.30-9.50  **3.Развитие речи. Чтение худ.литер**.  11.00-11.20 | **1.Развитие речи. Чтение худ.литератур**  9.00-9.30 (10)  **2.Обучение грамоте**  10.00-10.30(10)  **3.Физ-ра**  15.40-16.10 | **1.Музыка**  9.00-9.30(10)  **2  Познание** **«Я познаю мир»**  9.30-10.00  **3.Физ.культура**  16.20-16.40 |
| **Пятница** | 1.  **Занимательная математика**  9.30-9.50(10)  2.**Физ-ра (на воздухе)**   9.50-10.10  **3.«Волшебная кисть» ИЗО**  15.20-15.40 | **1Физ.культура**  9.00-9.20(10)  **2.Волшебная кисть ИЗО**  11.00-11.20 | **1.«Волшебная кисть» ИЗО**  9.00-9.55(10) по подгруппам  **2.Я познаю мир.**  10.30-11.00  **3.Физ-ра**  15.50-16.20 | **1. Физ.культура**  **на воздухе**  9.00-9.30  **2.Развитие речи.Чтение худ.литературы**  10.00-10.30  **3«Волшебная кисть» ИЗО**  16.00-16.40 |

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в неделю, длительность** | **Интеграция  видов деятельности** |
| Физическая культура в помещение, на улице | 3 раза  (15 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорика) | 2 раза  (15 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Развитие речи | 2 раза (15 минут) | коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная |
| Рисование | 1 раз (15 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Лепка/ аппликация | 1 раз (15 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Музыка | 2 раза (15 минут) | игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная |

**Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в неделю, длительность** | **Интеграция  видов деятельности** |
| Физическая культура в помещение, на улице | 3 раза  (20 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорика) | 2 раз  (20 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | 1 раз (20 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Развитие речи | 2 раза (20 минут) | коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная |
| Рисование | 1 раз (20 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Лепка/ аппликация | 1 раз (20 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Музыка | 2 раза (20 минут) | игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная |

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в неделю, длительность** | **Интеграция  видов деятельности** |
| Физическая культура в помещение | 2 раза  (25 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 раз (25 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раз  (25 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | 2 раза (25 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Развитие речи | 2 раза (25 минут) | коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная |
| Рисование | 1 раза (25 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Лепка/ аппликация | 1 раз (25 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Музыка | 2 раза (25 минут) | игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная |

**Подготовительный дошкольный возраст (6 – 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в неделю, длительность** | **Интеграция  видов деятельности** |
| Физическая культура в помещение | 2 раза  (30 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 раз (30 минут) | игровая,   музыкальная, двигательная |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорика) | 2 раза  (30 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | 2 раза(30 минут) | познавательно-исследовательская, коммуникативная |
| Развитие речи | 2 раза (30 минут) | коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная |
| Рисование | 1 раза (30 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Лепка/ аппликация | 1 раз (30 минут) | игровая,   восприятие художественной литературы,   изобразительная, музыкальная |
| Музыка | 2 раза (30 минут) | игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная |

 Режим дня в холодный и теплый период предоставлен в рабочих программах каждой возрастной группы

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса литературой**

**ДОУ детский сад «Веселые ребята» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Наименование** | **Группы** | |
| Н.Е.Вераксы | Программа «От рождения до школы». | Во всех группа | |
| Н.Е.Вераксы | Методические рекомендации к программе. | Во всех группах | |
| Н.Е.Вераксы | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». | С детьми 3-4 лет | |
| 4-5 лет | |
| 6-7лет | |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду | С детьми 3-4, | |
| 4- 5 лет | |
| 5 – 6 лет | |
| 6 – 7 лет | |
| М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения | С детьми 3-7лет | |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. | С детьми 3-7лет | |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. | С детьми | |
| 3 – 4 лет | |
| 5 – 6 лет | |
| 6-7 лет | |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. |  | |
| 3 – 4 лет | |
| 5 – 6 лет | |
| 6 – 7 лет | |
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений. | С детьми |
| 3 – 4 лет |
| 4 – 5 лет |
| 5 – 6 лет |
| 6 – 7 лет |
| Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала | С детьми 4-5 |
| 5 – 6 лет |
| 6 – 7 лет |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | С детьм |
| 3 – 4 лет |
| 4 – 5 лет |
| 5 – 6 лет |
| 6 – 7 лет |
| От рождения до школы | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома | С детьми |
| 3 – 4 лет |
| 4 – 5 лет |
| 6 – 7 лет |
| Н.е.Веракса, О.Р.Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | С детьми 4-7лет |
| Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников | С детьми 4-7лет |
| Н.Е.Веракса, А.Н.веракса | Проектная деятельность дошкольников | С детьми 5-7лет |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | С детьми 3-7лет |
| Т.Ф.Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | С детьми 3-7лет |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | С детьми 3 – 7лет |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | С детьми 3-4 |
| 4 – 5 лет |
| 5 – 6 лет |
| 6 – 7 лет |
| И.Ю.Бордачёва | Наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки | С детьми 4-7лет |
| Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева | ФГОС ДО Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» | 1.Сентябрь-ноябрь первая мл. |
| 2.Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, март-май вторая мл. |
| 3. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, март-май средн.гр. |
| 4. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, подготовительная гр. |
| Ефанова Е,А,;  Павлова О.В., Павлова О.В. | Познание предметного мира. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»  с учётом ФГОС ДОУ |  |
| Вторая младшая |
| Средняя группа |
| Старшая группа |
| Подготовительная |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, метод.рекомендации (по ФГОС); 5-7лет | |
| Ушакова О.С., Гавриш Н.В. | Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. | |
|
|
|
| Голицына Н.С. | Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. ФГОС | |
|
|
| Голицына Н.С. | Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. ФГОС | |
| Хомякова Е.Е. | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. | |
| Колдина Д.Н. | Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие. | |
| Вальчук Е. В. |  | |
| Алямовская В.Г. | Беседа о поведении ребёнка за столом. | |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье; о правилах пожарной безопасности; о правилах дорожного движения 5-8лет; о пространстве и времени; о профессиях; о хорошем  и плохом поведение. | |
| Затулина Г.Я. | Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. | |
|
| Колесова Л.В. | Математическое развитие детей 4-7лет. Игровые занятия. ФГОС ДО. | |
| Грибовская А.А. Халезова | Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет. | |
| Голицына Н.С. | ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников. | |
| Нищева Н.В. | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС ДОУ. | |
| Кравченко И.В. Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. Методическое пособие. | |
|
| Меремьянина О.Р. | ФГОС Комплексные планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. Прогулочные карты. | |
| Ларионова Г.Б. | Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. | |
|  | Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные нормы и правила. | |
| Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. | ФГОС ДО охрана труда и техника безопасности в ДОУ. | |
| Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. | Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. | |
| Кочетова Н.А., Комардина Т.В. | Справочник старшего воспитателя ФГОС ДО. | |
| Шамрай С.Е., Гладышева Н.Н. | ФГОС ДО Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий. | |
| Бацина Е.Г. и др. | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары- практикумы. | |
| Цквитария Т.А. | В помощь старшему воспитателю.1.планирование и контроль.                2. Диагностика, предметно- пространственная среда. | |
| Алябьева А.Е. | Тематические дни в детском саду. Планирование и конспекты. | |
| Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада | |
| Лыкова И.А. | Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. | |
| Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | Технология проектирования образовательного процесса в ДО. | |
| Белая К.Ю. | Программы и планы в ДОО (технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. | |
| Т.В.Сорокина, Е.А.Пьянкова, «Ломоносовская школа» | Занимательная математика | |
| С.В.Пятак, В.А.Егупова, Н.В.Володина «Ломоносовская школа» | Обучение грамоте дошколят. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | | | С детьми 3-7лет |
| Т.Ф.Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | | | С детьми 3-7лет |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | | | С детьми 3 – 7лет |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | | С детьми 3-4 |
| 4 – 5 лет |
| 5 – 6 лет |
| 6 – 7 лет |
| И.Ю.Бордачёва | Наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки | | | С детьми 4-7лет |
| Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева | ФГОС ДО Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» | | | 1.Сентябрь-ноябрь первая мл. |
| 2.Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, март-май вторая мл. |
| 3. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, март-май средн.гр. |
| 4. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февравль, подготовительная гр. |
| Ефанова Е,А,;  Павлова О.В., Павлова О.В. | Познание предметного мира. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы»  с учётом ФГОС ДОУ | | |  |
| Вторая младшая |
| Средняя группа |
| Старшая группа |
| Подготовительная |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, метод.рекомендации (по ФГОС); 5-7лет | | | |
| Ушакова О.С., Гавриш Н.В. | Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. | | | |
|
|
|
| Голицына Н.С. | Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. ФГОС | | | |
|
|
| Голицына Н.С. | Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. ФГОС | | | |
| Хомякова Е.Е. | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. | | | |
| Алямовская В.Г. | Беседа о поведении ребёнка за столом. | | | |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье; о правилах пожарной безопасности; о правилах дорожного движения 5-8лет; о пространстве и времени; о профессиях; о хорошем  и плохом поведение. | | | |
| Затулина Г.Я. | Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. | | | |
|
| Колесова Л.В. | Математическое развитие детей 4-7лет. Игровые занятия. ФГОС ДО. | | | |
| Грибовская А.А. Халезова | Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет. | | | |
| Голицына Н.С. | ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников. | | | |
| Нищева Н.В. | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС ДОУ. | | | |
| Кравченко И.В. Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. Методическое пособие. | | | |
|
| Меремьянина О.Р. | ФГОС Комплексные планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. Прогулочные карты. | | | |
| Ларионова Г.Б. | Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. | | | |
|  | Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные нормы и правила. | | | |
| Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. | ФГОС ДО охрана труда и техника безопасности в ДОУ. | | | |
| Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. | Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. | | | |
| Кочетова Н.А., Комардина Т.В. | Справочник старшего воспитателя ФГОС ДО. | | | |
| Шамрай С.Е., Гладышева Н.Н. | ФГОС ДО Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий. | | | |
| Бацина Е.Г. и др. | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары- практикумы. | | | |
| Цквитария Т.А. | В помощь старшему воспитателю.1.планирование и контроль.                2. Диагностика, предметно- пространственная среда. | | | |
| Алябьева А.Е. | Тематические дни в детском саду. Планирование и конспекты. | | | |
| Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада | | | |
| Лыкова И.А. | Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. | | | |
| Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | Технология проектирования образовательного процесса в ДО. | | | |
| Белая К.Ю. | Программы и планы в ДОО (технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. | | | |
| Т.В.Сорокина, Е.А.Пьянкова, «Ломоносовская школа» | Занимательная математика | | | |
| С.В.Пятак, В.А.Егупова, Н.В.Володина «Ломоносовская школа» | Обучение грамоте дошколят. | | | |
|  |  |  |  | |