**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка…………………………………………3**
2. **Цель программы……………………………..…………..………3**
3. **Задачи программы………………………………………………4**
4. **Основные принципы построения программы………………4**
5. **Структура программы………………………………………….5**
6. **Ожидаемые результаты………………………………………...5**
7. **Методическое обеспечение……………………………………..5**
8. **Планирование по курсу «Считаю и решаю»…………………7**
9. **Список литературы……………………………………………..12**

**Пояснительная записка**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие**.**

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

*Актуальность* данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!        Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

 Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности.  Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 6 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались пособия Ломоносовская школа Н.В.Володиной «Считаю и решаю» для детей 5-6 лет.

***Цель программы:***осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

***Основные задачи:***

* Обучающие:формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
* Общеразвивающие:
* - развитие  логического  мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,  обобщения, сериации, классификации) и  других психических  процессов (памяти, восприятия,, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
* - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
* Увеличение объема внимания и памяти;
* Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

 Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной  рабочей программе по математике «Считаю и решаю» подбирался по следующим **принципам:**

* принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно  логике (природе) развития личности ребенка;
* принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
* принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
* принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

**Общая характеристика программы**:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают  приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

**Основные принципы построения программы:**

* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* развитие творческой деятельности;
* развитие личностных компетенций;
* поддержка и сохранение здоровья;
* формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* систематичность и последовательность;
* вариантность и вариативность;
* доступность и достаточность;
* наглядность; достоверность;
* комплексность;
* взаимосвязь с окружающим миром;
* использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
* разнообразие игровых и творческих заданий;
* многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:**

* игра;
* продуктивная, творческая деятельность;

**Структура программы**:

Программа составлена на основе пособия «Считаю и решаю» Н.В.Володиной. В книге рассматриваются состав чисел первого десятка, свойства ряда чисел и взаимосвязь соседних чисел в ряду, взаимосвязь между сложением и вычитанием. Предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, направленных на обучение детей решению текстовых задач. В пособие включены упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

В учебном плане для детей 5-6 лет отведено 72 академических часа (в неделю 2 занятия по 20 минут), а в программе «Считаю и решаю» для детей 5-6 лет автор Н.В.Володина предусмотрено 36 часов. При изучении курса «Веселая математика» содержание сохранено, но изменено количество часов по темам с добавлением часов на проведение контрольных срезов с анализом результатов и на повторение изученных тем.

* Продолжительность обучения: 36 недель.
* Срок реализации 1 учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для усвоения программы – 72 академических часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом не более 10 мин. (всего за год 72 академических часа из расчета 2 занятия в неделю).

**Ожидаемый результат по программе:**

* знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Методическое обеспечение**

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

* учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность занятий;
* наглядность.

Программа «Считаю и решаю» построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью** **при подготовке детей** к школе является **игра**. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* наглядные пособия;
* счетный материал.

***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Время проведения занятия** | **Форма** | **Кол-во учебных часов** | **Место проведения** |
| Математика | Понедельник 9:00  Среда 9:00 | Групповая, индивидуальная | 72 | Групповая комната |

**Планирование по курсу «Считаю и решаю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Программное содержание** | |
| 1 | Число и цифра 0.Образование 0.Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал. | 2 | Познакомить с образованием числа 0, научить писать цифру 0. | |
| 2 | Число и цифра 1 | 2 | Научить писать цифру 1. Учить соотносить число с количеством предметов. | |
| 3 | Число и цифра 2. Действие сложения. | 2 | Научить писать цифру 2. Учить прибавлять 1 к любому числу, просчитывая по числовой прямой. | |
| 4 | Число и цифра 3. Действие вычитания. | 2 | Научить писать цифру 3. Учить вычитать 1 из любого числа, пользуясь числовой прямой. | |
| 5 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 | Уточнение полученных знаний, автоматизация счетных навыков, развитие ориентировки в пространстве. | |
| 6 | Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел. | 2 | Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 7 | Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. | 2 | Дать понятие «соседи» числа. Научить находить их на числовой прямой. | |
| 8 | Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом просчитывания по 1 | 2 | Познакомить с приемом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой. | |
| 9 | Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом просчитывания по 1. | 2 | Познакомить с приемом вычитания числа 2 от любого числа по числовой прямой. | |
| 10 | Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы. | 2 | Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам. | |
| 11 | Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка. | 2 | Закрепить представления о структуре задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам. | |
| 12 | Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. | 2 | Научить писать цифру 4. Упражнять в составлении задач по картинкам. | |
| 13 | Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <,=. | 2 | Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. | |
| 14 | Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел. | 2 | Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 15 | Число и цифра 5. | 2 | Научить писать цифру 5. Повторить пройденный материал. | |
| 16 | Ознакомление с составом числа 5. | 2 | Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 17 | Порядковый счет. | 2 | Развивать навыки порядкового счета в пределах 10. | |
| 18 | Число и цифра 6. | 2 | Научить писать цифру 6. Повторить пройденный материал. Развивать внимание и память. | |
| 19 | Ознакомление с составом числа 6. | 2 | Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 | Повторение и закрепление пройденного материала. | |
| 21 | Число и цифра 7. | 2 | Научить писать цифру 7. Повторение пройденного материала. | |
| 22 | Ознакомление с составом числа 7. | 2 | Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 23 | Число и цифра 8. | 2 | Научить писать цифру 8. Повторение пройденного материала. | |
| 24 | Ознакомление с составом числа 8. | 2 | Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 25 | Знакомство с понятием на 1 больше. | 2 | Дать представление о том, что при формулировке на 1 больше нужно прибавить 1 и получить следующее по счету число. Дать общее представление о текстовых задачах на сложение. | |
| 26 | Знакомство с понятием на 1 меньше. | 2 | Дать представление о том, что при формулировке на 1 меньше надо вычесть 1 и получить предыдущее число. Дать общее представление о текстовых задачах на вычитание. | |
| 27 | Число и цифра 9. | 2 | Научить писать цифру 9. Повторение и закрепление пройденного материала. | |
| 28 | Ознакомление с составом числа 9. | 2 | Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 29 | Число и цифра 10. | 2 | Научить писать цифру 10. Повторить пройденный материал. | |
| 30 | Ознакомление с составом числа 10. | 2 | Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. | |
| 31 | Ознакомление с понятием «сантиметр».  Измерение длины предметов с помощью линейки. | 2 | Познакомить с понятием «сантиметр». Познакомить с измерением предметов при помощи линейки. | |
| 32 | Знакомство с часами. | 2 | Познакомить детей с часами. Научить детей определять время. | |
| 33 | Решение примеров на сложение и вычитание | 2 | Повторение пройденного материала. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание при помощи числовой прямой. | |
| 34 | Решение примеров на сложение и вычитание | 2 | Повторение пройденного материала. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание при помощи числовой прямой. | |
| 35  36 | Составление и решение задач по картинкам. | 2 | Повторение пройденного материала. Закрепление умения составлять задачи по картинкам и решать их. | |
|  | **Итого:** | **72** | |  |

**Список литературы**

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обученииграмоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
9. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.