**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка…………………………………………3**
2. **Цель программы……………………………..…………..………3**
3. **Задачи программы……………………………………………….4**
4. **Содержание программы………………………....……………...5**
5. **Ожидаемые результаты………………………………………...5**
6. **Режим занятий…………….……………………………………..6**
7. **Календарно-тематическое планирование «Занимаюсь математикой».……………………………………………………8**
8. **Список литературы……………………………………………..14**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является основой общечеловеческой культуры.

Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника. Программа «Занимаюсь математикой» рассчитана на дошкольников 6-7 лет. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Программа «Занимаюсь математикой» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

***Цели и задачи программы***

***Цель программы*:** осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Занимаюсь математикой» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

***Основные задачи:***

* Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
* Общеразвивающие:
* - развитие  логического  мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,  обобщения, сериации, классификации) и  других психических  процессов (памяти, восприятия,, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
* - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
* Увеличение объема внимания и памяти;
* Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

 Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике подбирался по следующим **принципам:**

* принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно  логике (природе) развития личности ребенка;
* принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
* принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
* принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

**Содержание программы:**

* понятие «числовая прямая»;
* решение примеров вида +1, -1, +2, -2 с опорой на числовую прямую;
* состав чисел первого десятка;
* названия объемных геометрических фигур;
* вес;
* объем;
* углы;
* взаимосвязь между сложением и вычитанием;
* решение простых задач;
* развитие мелкой моторики мышц руки, развитие координации движений.

**Ведущая деятельность:**

* игра;
* продуктивная, творческая деятельность;

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате обучения к концу года дети должны **знать:**

* числа от 1 до 20 и их графическое изображение;
* порядковый и обратный счет в пределах 100;
* предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
* - состав чисел  о 2 до 20;
* - счет в пределах 20 без операциями над ними.
* - знаки (+), (-), (=), (>), (<).
* простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
* практическое использование линейки для  измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
* понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
* геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
* вершины, стороны, углы фигур;
* названия сторон и углов клетки;
* строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
* предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
* временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
* названия дней недели; месяцев и времен года.
* **УМЕТЬ:**
* считать от 1 до100 и от 100 до;
* находить и сравнивать числа – соседи;
* решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), ( -),  (=)
* находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
* изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
* подбирать и группировать  предметы по 2-3 признакам;
* ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
* ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
* правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
* сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
* использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
* измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
* рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
* срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
* логически формулировать ответы;
* продолжать логический ряд фигур и предметов;
* решать математические загадки, ребусы, головоломки.

***Уровень программы, объем и срок реализации***

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для усвоения программы – 72 академических часа.

В учебном плане для детей 6-7 лет отведено 72 академических часа (в неделю 2 занятия по 30 минут), а в программе «Считаю и решаю» для детей 6-7 лет автор Н.В.Володина предусмотрено 49 часов. При изучении курса «Занимаюсь математикой» содержание сохранено, но изменено количество часов по темам с добавлением часов на проведение контрольных срезов с анализом результатов и на повторение изученных тем.

***Форма обучения*** *– очная.*

***Режим занятий***

*сентябрь – май*

Продолжительность занятия – 30 минут

Всего в год – 72 академических часа в год из расчета 2 занятия в неделю.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* наглядные пособия;
* счетный материал.

***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Время проведения занятия** | **Форма** | **Кол-во учебных часов** | **Место проведения** |
| Математика | Понедельник 10:00  Среда 10:00 | Групповая, индивидуальная | 72 | Групповая комната |

**Календарное планирование занятий**

**в  подготовительной группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ занятия** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Программное**  **содержание** | | 1 | Знакомимся с математикой**.** | 1 | Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо  цифр от 0 до 9. | | 2 | Числовая прямая. | 1 | Знакомство с множеством разных линий (кривая, ломаная, прямая). Познакомить с понятием числовая прямая. Упражняться в счете предметов до 5. | | 3 | Задачи на сложение. | 2 | Учить составлять задачи на сложение по картинке. Сравнение чисел, повторение знаков больше, меньше. | | 4 | Счет предметов. Примеры вида +1, -1. | 2 | Упражняться в составлении задач по картинке. Повторение геометрических фигур. Упражняться в решении примеров вида +1, -1. | | 5 | Решаем задачи на вычитание. | 2 | Учить составлять задачи на вычитание по картинке. Развивать мелкую моторику рук. | | 6 | Счет предметов. Числа до 10. | 2 | Упражнять в счете до 10. Учить называть «соседей» числа. Развивать мелкую моторику рук. | | 7 | Счет предметов. Состав числа 3. | 2 | Упражнять в решении примеров. Познакомить с составом числа 3. | | 8 | Счет до 10. | 1 | Упражнять в счете предметов до 10. Учить соотносить группу предметов с цифрой, указывающей на их количество. Учить находить «соседей» числа. | | 9 | Числа до 10. | 1 | Повторить знаки больше, меньше и равно. Повторить составление задач по картинке. Развитие мелкой моторики. Тренировать память. | | 10 | Состав числа 4. | 1 | Познакомить с составом числа 4. Тренировать память. | | 11 | Состав числа 5. | 2 | Познакомить с составом числа 5. Учить выделять лишний предмет из группы предметов с общим признаком. Учить ориентироваться на листе в клеточку. | | 12 | Числа до 10. | 1 | Упражнять в решении примеров, задач. Повторить геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику. | | 13 | Состав числа 6 | 2 | Познакомить с составом числа 6. Повторить порядковый счет в пределах 5. | | 14 | Решаем задачи. | 2 | Повторить из каких частей состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учит разбирать задачу на части и называть их.  Повторить понятия «увеличить на», «уменьшить на». | | 15 | Числа до 10. | 1 | Повторить дни недели. Упражнять в решении задач. Тренировать память. | | 16 | Состав числа 7. | 2 | Познакомить с составом числа 7. Продолжать упражнять в решении задач. Развивать мелкую моторику. | | 17 | Числа до 10. | 1 | Повторить сравнение чисел (знаки: больше, меньше и равно). Повторить дни недели. Продолжать составлять задачи по рисунку. | | 18 | Состав числа 8. | 2 | Познакомить с составом числа 8. Упражнять в самостоятельном составлении примеров. Развивать внимание. | | 19 | Числа до 10. | 1 | Упражнять в счете от 1 до 9. Продолжить составлять задачи по картинкам, решать примеры. Развивать мелкую моторику. | | 20 | Состав числа 9. | 2 | Познакомить с составом числа 9. Уточнить представления о пространственных отношениях «за», «перед». | | 21 | Состав числа 10. | 2 | Познакомить с составом числа 10. Упражнять в решении примеров. Развивать воображение. | | 22 | Тест. | 2 | Повторить и закрепить пройденный материал. | | 23 | Числа от 10 до 20. | 1 | Повторить числа второго десятка, вспомнить, как они образуются. Закреплять умение сравнивать числа, используя знаки больше, меньше или равно. Развивать мелкую моторику. | | 24 | Числа до 20. | 1 | Познакомить детей с понятием «десяток», «единица». Продолжать составлять задачи по картинке, решать примеры. Повторить счет от 1 до 20. | | 25 | Слагаемое. Слагаемое. Сумма. | 2 | Рассказать детям о том, что при сложении числа имеют свои названия: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Развитие мелкой моторики. | | 26 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 2 | Рассказать детям о том, что в примерах на вычитание ответ называется разностью. Первое число называется уменьшаемое, а второе вычитаемое. | | 27 | Повторение. | 1 | Повторение пройденного материала. | | 28 | Числа до 20. | 2 | Повторить счет от 0 до 20 и от 20 до 0. Закрепить умение находить соседей числа. Продолжать упражняться в уменьшении и увеличении числа. Продолжать составлять задачи по картинкам. | | 29 | Повторение. | 1 | Повторить пройденный материал. Развивать внимание. | | 30 | Однозначные и двузначные числа. | 2 | Познакомить детей с однозначными и двузначными числами. Развивать внимание, мелкую моторику. | | 31 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Закрепить знание четных и нечетных чисел. Научить считать предметы парами (по два предмета). | | 32 | Счет десятками. | 2 | Научить детей считать десятками. Закреплять умение решать примеры в два действия. | | 33 | Отрезки. | 2 | Познакомить детей с отрезком. Научить измерять длину отрезков и предметов при помощи линейки. Продолжать решать задачи. Развивать мелкую моторику. | | 34 | Углы. | 1 | Познакомить детей с математическим понятием «угол». Рассказать, какие бывают углы. Научить видеть и определять названия углов. Развивать логическое мышление. | | 35 | Углы, стороны фигур. | 2 | Вспомнить геометрические фигуры. Научить определять стороны и углы в геометрических фигурах. Продолжать решать задачи. | | 36 | Повторение. | 1 | Повторить пройденный материал. Развивать внимание и память. | | 37 | Четырехугольники. Прямоугольники. | 2 | Показать, что четырехугольники бывают разной формы. Рассказать, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые. Развивать мелкую моторику. | | 38 | Объемные фигуры. Шар. Куб. | 1 | Познакомить детей с такими объемными фигурами, как шар и куб. Продолжать развивать мелкую моторику. | | 39 | Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. | 1 | Познакомить детей с такими объемными фигурами, как пирамида, конус, цилиндр. Развивать внимание. | | 40 | Объемные фигуры. | 1 | Закрепить знание объемных геометрических фигур. | | 41 | Измерение объема жидкости. | 1 | Рассказать детям о том, что количество жидкости называют объемом. Развивать внимание. | | 42 | Объем. Емкость сосуда. | 1 | Научить измерять объем жидкости при помощи сосуда. Показать, что одно и то же количество жидкости в разных сосудах будет показывать разный уровень. | | 43 | Вес. Сравнение веса. | 1 | Познакомить детей с весами. Рассказать, как измеряется вес предметов. Научить сравнивать предметы по весу, употребляя понятия тяжелее, легче. | | 44 | Часы. Время. | 1 | Познакомить детей с часами. Научить определять время по часам. | | 45 | Время. | 1 | Продолжать учить определять время по часам. Закреплять умение составлять задачи по картинкам. | | 46 | Счет до 100. | 2 | Научить считать до 100. Закрепить знание десятков и единиц. Закрепить умение решать задачи, называя их части. Развивать мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги в клетку. | | 47 | Счет до 100. | 2 | Закреплять умение считать до 100 десятками и единицами. Учить называть соседей числа в пределах 100. Научить решать примеры с двузначными слагаемыми. | | 48-49 | Повторение. | 2 | Повторить и закрепить пройденный материал. Развивать внимание, память. | |  | ***Итого:*** | ***72*** |  | |

**Список литературы**

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
7. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
8. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
9. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.